|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО:**  Менеджер компетенции  R21 «Преподавание в младших классах»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Яковлева Э.Н./  « 28 » октября 2021 год |

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ**

**компетенции**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ В МЛАДШИХ КЛАССАХ»**

**(R21 Elementary School Teaching)**

**ДЛЯ ОСНОВНОЙ ВОЗРАСТНОЙ КАТЕГОРИИ**

**16-22 ГОДА**

*Конкурсное задание включает в себя следующие разделы:*

[1. Форма участия в конкурсе: 2](#_Toc66870131)

[2. Общее время на выполнение задания: 2](#_Toc66870132)

[3. Задание для конкурса 2](#_Toc66870133)

[4. Модули задания и необходимое время 2](#_Toc66870134)

[5. Критерии оценки. 3](#_Toc66870135)

[6. Приложения к заданию. 4](#_Toc66870136)



1. **Форма участия в конкурсе**: Индивидуальный конкурс

1. **Общее время на выполнение задания:** 15 ч 15 мин.
2. **Задание для конкурса**

Содержанием конкурсного задания является организация урочной, внеурочной и воспитательной деятельности, создание условий для развития детей посредством активного взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, семьей обучающегося, коллегами). Участники соревнований выполняют конкурсное задание в рамках следующих разделов WSSS: общекультурное развитие; культура безопасного труда, организация рабочего пространства и рабочего процесса; общепрофессиональное развитие, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, саморазвитие и самообразование, методическое обеспечение образовательного процесса.

Конкурс включает в себя подготовку и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов; организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования; подготовку и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования; разработку и демонстрацию образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»); подготовку и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.

Актуальное конкурсное задание (с внесением 30% изменений) и окончательные аспекты критериев оценки уточняются экспертами чемпионата. Оценка производится как в отношении демонстрации модулей КЗ, так и в отношении процесса подготовки модулей КЗ. Если участник конкурса не выполняет требования техники безопасности, подвергает опасности себя или других конкурсантов, он может быть отстранен от конкурса.

1. **Модули задания и необходимое время**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование модуля** | | | **Соревновательный день (С1, С2, С3)** | **Время на задание** |
| **A** | Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования | А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования | С1 | Подготовка - 2 часа 30 мин  Демонстрация - 15 мин |
| А2. Выполнение самоанализа фрагмента урока | Подготовка – 2 часа 30 мин |
| **B** | Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования. | В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности | С2 | Подготовка – 1 час 30 мин |
| В2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии | Подготовка - 1 час 30 мин  Демонстрация - 15 мин |
| **C** | Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования | | С2 | Подготовка - 1 час 30 мин  Демонстрация - 15 мин |
| D | Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»). | | С3 | Подготовка – 3 часа  Демонстрация - 15 мин |
| Е | Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме | | С3 | Подготовка – 1 час 30мин  Демонстрация - 15 мин |

**Модуль A. Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования**

***А1.* *Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования***

**Цель:** продемонстрировать умение провести фрагмент урока открытия нового знания с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

**Описание объекта:** демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

**Лимит времени на выполнение задания**: 2 часа 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания**: 15 минут

**Контингент:** дети младшего школьного возраста (6 человек)

**Задание**:

1. Подготовка к демонстрации фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования
2. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для деятельности педагога
3. Подготовить для использования оборудование, необходимое для организации деятельности обучающихся

II. Демонстрация фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования

1. Продемонстрировать фрагмент урока в соответствии с разработанной технологической картой
2. Продемонстрировать элементы современных образовательных технологий и владение интерактивным оборудованием.

*Примечание:*

* 1. При проведении фрагмента урока необходимо продемонстрировать использование не менее двух видов интерактивного оборудования, указанного в инфраструктурном листе.
  2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент воспитательного мероприятия может быть проведен в формате видеоконференции.

***А2. Выполнение самоанализа фрагмента урока***

**Цель:** продемонстрировать умение выполнять самоанализ фрагмента урока

**Описание объекта:** самоанализ фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием интерактивного оборудования.

**Лимит времени на выполнение задания**: 2 часа 30 минут

**Задание**:

1. Дать оценку успешности в достижении цели и планируемых результатов фрагмента урока.
2. Оценить психологическую атмосферу на уроке и качество общения учителя и обучающихся.
3. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.
4. Внести данные в карту самоанализа фрагмента урока (см. Приложение 1)

*Примечание:* Карта самоанализа фрагмента урока разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

**Модуль В. Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования.**

***В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности.***

**Цель:** продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта в начальной школе

**Описание объекта:** паспорт проекта.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час 30 минут (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

**Лимит времени на представление задания**: -

**Задание:**

1. Определить тему проекта естественно-научного содержания в рамках заданной учебной темы (раздела), обосновать ее актуальность
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: объект, цель, тип проекта (по содержанию, по организационной форме, по времени выполнения).
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности, связанного с темой проекта.
4. Определить гипотезу, цель, методы исследования, содержание, ход и оборудование исследовательского этапа проекта.
5. Определить предполагаемый продукт проекта и его перспективы.
6. Внести данные в паспорт проекта (Приложение 2).

*Примечание:* Паспорт проекта разрабатывается без использования материалов сети Интернет.

***В2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии***

**Цель:** продемонстрировать умение организовать исследовательский этап проекта во время внеурочных занятий в начальной школе.

**Описание объекта:** демонстрация исследовательского этапа проекта во время фрагмента внеурочного занятия.

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час 30 мин (участник использует материалы и оборудование, указанные в инфраструктурном листе).

**Лимит времени на представление задания**: 15 минут.

**Контингент**: дети младшего школьного возраста - 6 человек.

**Задание:**

1. Подготовка к демонстрации исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии
2. Разработать план организации исследовательской деятельности обучающихся на внеурочном занятии в соответствии с паспортом проекта
3. Определить содержание исследовательской деятельности обучающихся в рамках проекта
4. Подобрать материалы и оборудование, необходимые для организации и проведения исследовательской деятельности обучающихся
5. Демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии
6. Продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность: формулировка проблемы, цели и гипотезы исследования, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив исследования.
7. Продемонстрировать владение интерактивным и/или лабораторным оборудованием.

*Примечание:* Исследовательский этап проекта на внеурочном занятии может быть проведен в условиях реализации дистанционного обучения младших школьников в формате видеоконференции.

**Модуль C. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.**

**Цель:** продемонстрировать умение подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования .

**Описание объекта**: воспитательное мероприятие

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 час 30 мин (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания**: 15 мин

**Контингент:** дети младшего школьного возраста - 6 человек

**Задание:**

1. *Подготовка к демонстрации фрагмента воспитательного мероприятия*
2. Определить цель и задачи мероприятия.
3. Определить содержание мероприятия.
4. Разработать структуру и ход мероприятия.
5. Определить место в структуре мероприятия и цель использования интерактивного оборудования
6. Подготовить материалы и оборудование, необходимые для деятельности участника
7. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности волонтеров
8. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности демонстрировать задание
9. *Демонстрация фрагмента воспитательного мероприятия*
10. Продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия
11. Продемонстрировать элементы современных технологий (не менее двух), умение целесообразно применять интерактивное оборудование, умение вовлечь обучающихся в организацию мероприятия, организовать различные виды деятельности обучающихся, обратную связь с обучающимися в ходе мероприятия.

*Примечание:*

* 1. В ходе демонстрации конкурсного задания необходимо использование не менее двух видов интерактивного оборудования.
  2. В условиях дистанционного формата РЧ фрагмент воспитательного мероприятия может быть проведен в формате видеоконференции.

**Модуль D. Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов» ).**

**Цель:** продемонстрировать умение разработать образовательный веб-квест по литературным произведениям для начальной школы, включающий вопросы и задания, нацеленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста

**Описание объекта**: образовательный веб-квест, включающий вопросы и задания, нацеленные на изучение у младших школьников качества чтения и понимания текста

**Лимит времени на выполнение задания**: 3 часа (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания**: 15 мин

**Контингент:** -

**Задание:**

1. Определить тему и цель образовательного квеста.
2. Определить структуру квеста
3. Определить содержание Введения в квест (ясное вступление, где четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста возможную сюжетную линию квеста)
4. Придумать задания и определить форму получения задания (презентация, текст, аудио- и/или видеоматериал)
5. Определить систему оценивания при прохождении (бонусы, штрафные баллы и т.п.)
6. Определить источники информации, которыми будут пользоваться участники для поиска ответов.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности выполнить конкурсное задание.

Примечание. Прохождение образовательного веб-квеста демонстрирует сам участник. Образовательный веб-квест должен включать разного типа вопросы-задания к тексту, оценивающие навыки чтения с учетом двух его видов: навык находить информацию; навык формулировать выводы; навык интерпретации и обобщения информации; навык анализа и оценки содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Модуль E. Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме.**

**Цель:** продемонстрировать умение подготовить и провести интерактив для родителей по заданной теме.

**Описание объекта:** интерактив

**Лимит времени на выполнение задания**: 1 часа 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

**Лимит времени на представление задания**: 15 минут

**Контингент:** волонтеры (6 человек)

**Задание:**

I. Подготовка к проведению обучающего интерактива по заданной теме.

1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.

2. Осуществить подбор интерактива

3. Определить содержание и форму проведения интерактива

4. Подготовить материалы и оборудование.

II. Проведение обучающего интерактива по заданной теме.

1. Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение в рамках заданной темы.

2. Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество участников интерактива.

3. Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

*Примечание:* В условиях дистанционного формата РЧ интерактив может быть проведен в формате видеоконференции.

1. **Критерии оценки.**

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | | **Баллы** | | |
| **Судейские аспекты** | **Объективная оценка** | **Общая оценка** |
| **A** | **Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования** | **7** | **21** | **28** |
| А1. Проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования | 7 | 13 | 20 |
| А2. Выполнение самоанализа фрагмента урока | 0 | 8 | 8 |
| **B** | **Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на внеурочных занятиях с использованием интерактивного оборудования** | **6** | **20** | **26** |
| В1. Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта во внеурочной деятельности | 0 | 8 | 8 |
| В2. Подготовка и демонстрация исследовательского этапа проекта на внеурочном занятии | 6 | 12 | 18 |
| **C** | **Подготовка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования** | **4** | **12** | **16** |
| **D** | **Разработка и демонстрация образовательного веб-квеста, включающего задания-вопросы, направленные на формирование читательской грамотности младших школьников при работе с текстом (аналог международного сравнительного исследование по оценке качества общего образования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) «Изучение качества чтения и понимания текстов»).** | **2** | **12** | **14** |
| **E** | **Подготовка и проведение обучающего интерактива для родителей по заданной теме** | **6** | **10** | **16** |
| **Итого** | | **25** | **75** | **100** |

1. **Приложения к заданию.**

Приложение 1.

САМОАНАЛИЗ ФРАГМЕНТА УРОКА

Ф.И.О. участника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель фрагмента урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Оценить успешность достижения цели фрагмента урока, обосновать оценку.
2. Указать методы и приемы, способствующие достижению планируемых результатов, оцените целесообразность их применения. Заполнить таблицы 1-3.

*Таблица 1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые предметные результаты** | | |
| Планируемые результаты | Методы и приемы, обеспечивающие достижение | Оценка и обоснование эффективности методов и приемов |
|  |  |  |

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые метапредметные результаты**  (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** – коммуникативные) | | |
| Планируемые результаты | Методы и приемы, обеспечивающие достижение | Оценка и обоснование эффективности методов и приемов |
|  |  |  |

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые личностные результаты** | | |
| Планируемые результаты | Методы и приемы, обеспечивающие достижение | Оценка и обоснование эффективности методов и приемов |
|  |  |  |

1. Дать характеристику психологической атмосферы на уроке, общения учителя и обучающихся, обучающихся друг с другом.
2. На основе п.1-3 определить: что было бы целесообразно изменить в уроке?
3. Наметить перспективы профессионально-личностного саморазвития.

Приложение 2.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Компоненты паспорта** | **Описание проекта** |
|  | ФИО участника |  |
|  | Тема проекта |  |
|  | Актуальность проекта |  |
|  | Объект исследования |  |
|  | Цель проекта | Для учителя:  Для ученика: |
|  | Тип проекта |  |
|  | Этапы реализации проекта (включая исследовательский), краткое их описание |  |
|  | Исследовательский этап проекта (полное описание) | Цель исследования:  Гипотеза исследования  Методы исследования:  Оборудование для проведения исследования:  Ход исследования |
|  | Продукт проекта |  |
|  | Перспектива проекта |  |