ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»

(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П. ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»
_____ Г.А. Назарова
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Нарьян-Мар
2022

Рабочая программа МДК 03.01 **«Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **44.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Разработчик:

Носова А.М. – преподаватель ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»

Рассмотрено на заседании ПЦК
Протокол № 1 от «1» сентября 2022 г.
Председатель ПЦК _____/Н. В. Павлючук/

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 9

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Рабочая программа профессионального модуля может быть использованав повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального или высшего непедагогического образования. Опыт работы не требуется.

Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций:
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3. 8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединений;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями;
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом и т.п.);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **205 часов,** в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **97 часов,** включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **– 68 часов;**

самостоятельной работы обучающегося – **29 часов**

учебной и производственной практики – **108 часов.**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности **классное руководство**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов *(если предусмотрена рассредоточенная*
			Всего, часов	лекций	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
ПК 3.1. – 3.8.	**Раздел 1.** Овладение теорией классного руководства	97	68	28	40		29			
	Раздел 2. Овладение методикой классного руководства									
	Практика	108							36	72
	Всего:	205	68				29		36	72

3.2. Содержание обучения профессионального модуля (ПМ) МДК 03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**
ПМ03.Классное руководство			
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
	Раздел 1. Овладение теорией классного руководства	**12+10**	**1, 2**
Тема 1.1. Общепедагогические основы деятельности классного руководителя	**1. Классный руководитель как личность и профессионал. Требования к личности и профессиональная подготовка классного руководителя.** Исторический аспект вопроса. Сущность и социальная значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Требования к его профессиональной компетентности и мобильности. Роль самообразования и самовоспитания в становлении личности классного руководителя.	1	1
	2. Документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях начальной школы Характеристика документов, регламентирующих деятельность классного руководителя. Содержание основных документов о правах ребенка; обязанности взрослых по отношению к детям. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, реализация основных положений Концепции в работе классного руководителя. Программа воспитания и социализации обучающихся на этапе начального общего образования.	1	1,2
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Деятельность классного руководителя, структура деятельности. Вариативность классного руководства. Основные задачи, функции, направления деятельности классного руководителя. Особенности положения классного руководителя в системе управления воспитательной работой в школе. Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками в организации целостного	2	2

	педагогического процесса.		
	4. Внеклассная воспитательная работа. Особенности организации внеклассной воспитательной работы в деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная работа как понятие педагогической науки. Добровольность, массовость, непрерывность, индивидуализация и дифференциация внеклассной воспитательной работы. Понятия внеурочной, внеклассной работы, урочной учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Основные методы и формы организации внеклассной воспитательной работы в начальной школе.	2	2
	Практические занятия 1.Составление логической схемы- модели методов воспитания. 2. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.	6	2
Тема 1.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**1. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с группой / коллективом** Понятие «коллектив». Классики педагогики о роли коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Ученический коллектив. Принципы соуправления и самоуправления. Развитие детского самоуправления. Функции ученического самоуправления. Органы самоуправления и содержание их деятельности. Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Возрастные и индивидуальные особенности формирования личности младшего школьника в детском коллективе.	2	1,2
	2. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника Характеристика семьи, тенденции её развития. Особенности современной семьи. Типы семей. Функции семьи. Структура семьи. Взаимоотношения представителей разных поколений в семье. Условия успешного семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Специфика семьи с приёмным ребёнком. Взаимодействие классного руководителя с семьей воспитанника. Современные подходы и методы изучения семьии опыта воспитания в деятельности классного руководителя.	2	1,2
	3. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя Этика делового общения в педагогической деятельности. Виды и стили делового общения и их место в деятельности классного руководителя. Основные формы	2	2

	делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя: деловая беседа; деловые переговоры; спор, дискуссия, полемика; деловое совещание, публичное выступление; телефонные разговоры; деловая переписка; дистанционное общение. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.		
	Практические занятия: 1. Решение педагогических задач по проблемам семейного воспитания.	4	2
Раздел 2. Овладение методикой классного руководства		**16+30**	**2**
Тема 1.3. Методические основы деятельности классного руководителя	**1. Организационные основы деятельности классного руководителя** **Планирование воспитательной работы.** Назначение, функции плана. Требования к планированию. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования работы в классном коллективе. Взаимосвязь анализа, целеполагания, планирования. Дневник классного руководителя. Методика планирования внеурочной работы классного руководителя. **Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса.** Особенности изучения результатов и эффективности воспитания. Изучение воспитанности школьников. Диагностика коллектива, отношений между участниками педагогического процесса. Требования к изучению результатов и эффективности воспитательного процесса. Способы диагностики результатов воспитания. Программа педагогического мониторинга. Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления. **Анализ воспитательной работы.** Сущность и требования к организации аналитической деятельности. Виды и уровни анализа воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Логика анализа деятельности классного руководителя. **Методическое сопровождение деятельности классного руководителя** (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка).	4	2
	2. Основы воспитательной работы классного руководителя с воспитанниками. Воспитание как часть педагогического процесса. Понятие «воспитание» и его взаимосвязь с понятием «социализация». Особенности воспитательного процесса в начальной школе. Методы, приемы и средства воспитания. Понятие и основные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика отдельных методов воспитания. Формы воспитательной работы. Понятие и классификация форм воспитательной	4	2

	работы: мероприятия, дела, игры. Проблема выбора форм воспитания. Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ. Взаимодействие участников воспитательного процесса. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Диагностика готовности детей к самовоспитанию. Обучение способам самопознания. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Индивидуальная работа классного руководителя с воспитанниками, тьюторство. Организация работы с группой воспитанников, работа с детским коллективом. Комплексный подход к воспитанию.		
	3. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников классным руководителем Мораль, моральные действия, нравственно-этическая ориентация, моральные, конвенциональные и персональные нормы. Стадии морального развития. Критерии формирования действия нравственно-этической ориентации. Общие положения Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников и Примерной программы воспитания и социализации, обучающихся на ступени начального общего образования как основа формирования структуры основной образовательной программы начального общего образования. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания и развития на ступени начального общего образования. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения в начальной школе в основных направлениях духовно-нравственного воспитания младших школьников (гражданско-патриотического, нравственно-этического, эстетического, физического, экологического, трудового). Гендерный подход в процессе духовно-нравственного воспитания младших школьников; специфика полового воспитания младших школьников. Взаимосвязь духовно-нравственного и умственного воспитания.Духовно-нравственное воспитание в 1, 2, 3 и 4 классах. Формирование личностных универсальных учебных действий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Разработка рабочей программы по духовно-нравственному воспитанию и развитию	4	2

	младших школьников. Методика планирования воспитательных мероприятий по направлениям духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников. Взаимодействие общественных организаций, семьи и школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития младших школьников.		
	4. Методика работы классного руководителя с семьей воспитанника (ов) и с лицами, заменяющими родителей Задачи и содержание семейного воспитания. Педагоги, родители, учащиеся: проблемы сотрудничества. Формы, методы взаимодействия и сотрудничества. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Организация совместной деятельности родителей и детей. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника.	2	2
	5. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы Педагогические взаимоотношения в педагогическом коллективе как важный фактор создания общешкольного психологического климата. Изучение особенностей работы учителей, работающих с классом; объединение и направление воспитательной деятельности всех учителей класса как задача классного руководителя. Условия успешного взаимодействия с коллегами: доброжелательность, коммуникабельность, стремление к сотрудничеству, деловой контакт, опора на положительное, объективность, выдержка. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации. Организация работы педагогического консилиума.	2	2
	Практические занятия 1.Составление календарного плана воспитательной работы классного руководителя. 2.Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы. Программа педагогического наблюдения. 3. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса. 4. Разработка, защита и анализ различных форм внеклассной работы, внеклассных мероприятий с младшими школьниками. 5. Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания. 6.Организация детского досуга. Анализ различных видов общественно-полезной деятельности и деятельности детских творческих объединений. 7.Составление плана работы с родителями воспитанников.	30	2

	8.Решение педагогических задач		
Самостоятельная работа при изучении ПМ03. Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры. Структурирование портфолио классного руководителя. Ознакомиться со структурой конкретного плана работы классного руководителя (в базовой школе); сделать анализ. Разработать план проведения экскурсии (в природу, к памятнику, на выставку и др.) Составление схем соуправления и самоуправления в коллективе младших школьников. Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении. Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса. Составление сценариев родительских собраний на разные темы. Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми. Составление библиографии «В помощь классному руководителю» Систематическая проработка конспектов занятий и специальной педагогической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Оформление материалов и подготовка к защите. Работа над курсовым проектом.	**29**	**3**
Примерная тематика курсовых работ (проектов) 1. Воспитание отношения к природе у детей из городских и сельских школ. 2. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов в воспитательном процессе. 3. Взаимодействие школы и семьи в воспитании ребенка. 4. Воспитательный потенциал современных детских организаций. 5. Детские организации и школа: проблема взаимодействия. 6. Духовно-нравственное воспитание младших школьников. 7. Индивидуальность и ее развитие в процессе воспитания. 8. Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними. 9. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании одаренных детей. 10. Методика и техника педагогической поддержки в воспитании трудных детей. 11. Негативные явления в развитии ученического коллектива, их предупреждение и преодоление. 12. Неформальные объединения детей и молодежи; позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка. 13. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании. *14.* Психолого-педагогическое сопровождение адаптации младшего школьника.		3

15. Роль и методика внушения в процессе воспитания. 16. Свободное общение детей как воспитывающая деятельность. 17. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности. 18. Специфика воспитательной работы классного руководителя в «трудном» классе. 19. Цель, назначение, содержание и методика работы внешкольных учреждений дополнительного образования (на конкретных примерах).		
Содержание практики		
Учебная практика - организация различных игр, направленных на создание положительного эмоционального настроя на совместную - - деятельность, установления контактов и др.; -организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области выявления творческого потенциала и способностей детей, лидеров, организации самоуправления, проведение различных мероприятий); - практикум по освоению методики изучения коллектива и личности; - практикум по моделированию педагогических ситуаций и решению конфликтных ситуаций; - психолого-педагогические тренинги; моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро- и макросоциумов.	**36**	**1,2**
Производственная практика **Психолого-педагогическая практика** **Виды работ:** - знакомятся с документацией учителя начальной школы, классного руководителя; - наблюдают и анализируют классные часы, внеурочные мероприятия в начальной школе; - изучают психолого-педагогические особенности развития учащихся разного возраста, проводят педагогические наблюдения, интерпретируют полученные результаты, составляют педагогическую характеристику одного из обучающихся; - проводят диагностику развития группы, анализируют полученные результаты; - определяют цели и задачи, планируют, проводят классные часы; - проводят анализ и самоанализ внеурочных мероприятий; - знакомятся с документацией классного руководителя, жизнедеятельностью классного коллектива; - проводят педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретируют полученные результаты; - определяют цели и задачи, планируют внеклассную работу; - проводят внеклассные мероприятия; - составляют карту семьи, социально-психологическую карту на ученика, социальный паспорт класса; - планируют и проводят индивидуальную и групповую работу с родителями учащихся;	**72**	2,3

- анализируют результаты работы с родителями; - обеспечивают взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания; - проводят групповую и индивидуальную работу с учащимися; - координируют деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом (учителями - предметниками, психологом, социальным педагогом).		
Всего	**205 часов**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Педагогики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Педагогики»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов; программное обеспечение профессионального назначения; методические рекомендации и разработки;
- комплект бланков документации классного руководителя;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов, образцы планов воспитательной работы классного руководителя и др.)

Технические средства обучения: компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, компакт диски, видеокассеты и другие носители информации.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барышникова Е.И. Становление воспитательной системы образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие.-СПб., 2005. – 241с.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе.- М., Центр «Пед. поиск», 2003. – 160с.
3. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн.: учеб для студ. вузов / И.П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
4. Педагогика: теории, системы, технологии: учебник для студ. высш. и сред. учеб. заведений / [С.А.Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.]; под ред. С.А. Смирнова. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 512с.
5. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей/ Под ред. П.И.Пидкасистого.-М.:Педагогическое сообщество России, 2008. – 430с.

Учебники и учебные пособия:

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии.-М.: Педагогическое общество России,2001. – 256с.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 285 с.
3. Борытко Н.М. Пространство воспитания: образ бытия. - Волгоград: Перемена, 2000. – 223 с.

4. Быков А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
5. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 208 с.
6. Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики.- М.: УРАО,2000. – 616с.
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности. /Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера. 2001. - 128с.
8. Гуров В.Н.Социальная работа школы с семьей.- М.: СГУ, 2003. - 153с.
9. Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2007. – 120 с.
10. Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л. Основы общей и специальной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан; под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. – М.: Гардарики, 2009. – 384с.
11. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192с.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Практикум и методические материалы: Учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003.- 416с.
13. Максимов В.Г. Педагогическая диагностика в школе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002.-272 с.
14. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 272с.
15. Педагогика: Большая современная энциклопедия /Сост. Е.С. Рапацевич – Мн.: «Соврем. слово», 2005. – С. 126.
16. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
17. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
18. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. - М.: Новая школа. 1993. - 111с.
19. www.edu-all.ru;
20. www.pedlib.ru
21. www.pedsovet.org.;
22. www.school.edu.ru;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное дисциплин обще профессиональной подготовки и предварительное и / или параллельное изучение междисциплинарных курсов Профессионального модуля 01.

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего педагогического образования

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Психология».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	– обоснованность выбора методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – наличие программ педагогического наблюдения, качество его проведения ипедагогического анализа; – соответствие педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения требованиям к ней; – своевременное предотвращение и разрешение конфликтов;	-диагностические методики. Апробация Протоколы и интерпретация полученных в ходе исследования данных, рефлексивный анализ
ПК3.2.Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	– правильное определение цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – логически правильное планирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями; – аргументированность планирования внеурочных мероприятий в соответствии с требованиями;	-плана воспитательной работы Разработка и его апробация
ПК3.3..Проводить внеклассные мероприятия.	– рациональность выбора методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; – организации детского досуга в соответствии с требованиями; – активное участие детей в различных видах общественно-полезной деятельности и детских творческих объединениях; – качество создания педагогических условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	-сценария или конспекта внеклассного мероприятия. -внеклассного мероприятия в ходе педагогической практики Разработка и проведение
ПК3.4. Анализировать процесс и результаты	– качество педагогического анализа процесса и результатов классного	-внеклассные мероприятия Анализ по

проведения внеклассных мероприятий.	руководства, внеклассных мероприятий; – осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий в соответствии с алгоритмами	заданному алгоритму
ПК3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	– правильность определения цели и задач работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – качество планирования работы с родителями	-план работы с семьей Разработка и апробация на педагогической практике
ПК3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.	– стиль общения классного руководителя с родителями в соответствии с этическими нормами; – активное участие родителей в проведении совместных мероприятий; – качество изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	конспект родительского собрания Разработка и апробация на педагогической практике
ПК3.7.Анализировать результаты работы с родителями.	– качество педагогического анализа работы с родителями	Анализ работы с родителями
ПК3.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	– качество взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса	Анализ результативности взаимодействия членами педагогического коллектива Бесконфликтность

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области классного руководства;	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- использование информационно-коммуникационные технологии как оснащения профессиональной деятельности.	Презентация разработок с ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, преподавателями и учителями школ, а т.ж. с родителями школьников и социальными партнерами при разработке и проведении воспитательной работы.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- планирование целей способов мотивации, организации и контроля деятельности обучающихся в учебно-методических материалах. - проявление ответственности за качество воспитательного процесса (занятий, мероприятий)	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельность планирования обучающимся повышения личностного и профессионального уровня.	Рефлексивный анализ (личный маршрут студента)
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация рабочих материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся и виду образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям в области начального образования	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в процессе подготовки и осуществления воспитательной работы	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.