ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
среднего профессионального образования Ненецкого автономного округа
«НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ И.П.ВЫУЧЕЙСКОГО»
(ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж
имени И.П.Выучейского»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П.Выучейского»
_____ Г.А.Назарова
«___» _____ 2022г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Нарьян-Мар
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей ***44.00.00 Образование и педагогика***.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П.Выучейского»

Разработчики:
Преподаватель русского языка – Авачева Л.М.
Преподаватель методики русского языка – Лобикова Л.Я.

Рассмотрена на заседании П(Ц)К:
протокол № 1 от « 01 » сент. 2022

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4-6
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	8-20
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	21-25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	26-28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Русский язык с методикой преподавания

Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована при переподготовке, повышении профессиональной квалификации.

1.2. Цели и задачи междисциплинарного курса - требования к результатам освоения междисциплинарного курса.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

проведения анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
ведения учебной документации;

уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся планировать и проводить работу
с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
выразительно читать литературные тексты;
анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать: особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

воспитательные возможности урока в начальной школе;
методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основы обучения и воспитания одаренных детей;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
логику анализа уроков;
виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

всего – **733** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **586** часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 417 час.;
самостоятельной работы обучающегося – 169 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Результатом освоения программы междисциплинарного курса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования,
в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Тематический план междисциплинарного курса Русский язык с методикой преподавания

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственн (по профилю специальности), часов *(если предусмотр рассредоточенн практика)*
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания								
ПК 1.1- 1.5	Раздел 1. Русский язык как предмет программы начального общего образования	292	208	50		84			
ПК 1.1- 1.5	Раздел 2. Методика преподавания русского языка как предмета начального образования	294	209	50		85		36	117
ПК 4.1- 4.5	Производственная практика, часов								
	Всего:	586	417	100		169		36	117

3.2. Содержание обучения по междисциплинарному курсу Русский язык с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Русский язык как предмет программы начального общего образования			
Тема 1. Основные сведения о русском языке		14	
Тема 1.1. Язык как основное средство коммуникации. Русский язык — национальный язык русского народа	**Содержание**	3	1
	Входной контроль по усвоению программы базового курса. Инструктивный обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями и условиями к освоению профессиональных компетенций. Особенности содержания МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания и результаты его изучения. Язык и речь. Функции языка. Виды речи. Язык как система. Основные единицы языка. Место русского языка среди других языков мира.		
Тема 1.2. Русский национальный язык и русский литературный язык. Языковая норма	**Содержание**	2	2
	Понятие о литературном языке и языковой норме. Виды языковых норм. Нелитературные формы языка.		
Тема 1.3. Культура речи. Основные качества хорошей речи	Понятие культуры речи. Основные качества хорошей речи.	2	
Тема 1.4 Функциональные стили речи. Типы речи	Стилистика. Понятие стиля речи. Функциональные стили речи, их особенности. Типы речи	2	
	Практические занятия	3	
	1. Характеристика стилей речи.		
	2. Лингвистический анализ текса.		

	Контрольная работа	2	
Тема 2. Фонетика русского языка		**20**	
Тема 2.1. Фонетика как раздел языкознания	**Содержание**	17	2
	Предмет и задачи фонетики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Сильные и слабые позиции звуков. Основные изменения гласных и согласных звуков в речевом потоке. Слог. Типы слогов. Правила слогораздела в русском языке. Ударение. Особенности русского словесного ударения. Фонетический разбор.		
	Практические занятия	3	2
	1 Фонетический разбор слова.		
	2 Анализ гласных и согласных звуков. Анализ слогов, слогораздел.		
Тема 3. Орфоэпия		**10**	
Тема 3.1. Нормы современного русского произношения	**Содержание**	4	2
	Орфоэпия. Основные нормы современного русского произношения и ударения. Современные словари и справочники по орфоэпии.		
	Практические занятия	6	2
	1. Упражнения в произношении гласных и согласных в слове, грамматических форм, иноязычных слов.		
	2 Правильная постановка ударения в слове. Работа с орфоэпическими словарями и справочниками.		
Тема 4. Графика		**8**	
Тема 4.1. Современный русский алфавит.		2	2
	Основные типы письма. Состав русского алфавита, названия букв. История русского алфавита. Соотношение звуков и букв. Буквы, обозначающие один звук, два звука. Буквы, не обозначающие звуков. Основное и второстепенное значения букв. Однозначные и двузначные буквы.		
	Практические занятия	2	2

	1. Обозначение на письме фонемы <j> 2. Упражнения в обозначении на письме твердости – мягкости согласных.		
Тема 4.2. Принципы современного русского письма	**Содержание**	2	2
	Фонематический и позиционный (слоговой) принципы русской графики. Обозначение на письме фонемы <j>. Обозначение на письме твердости – мягкости согласных. Отступления от слогового принципа русской графики. 0		
	Практические занятия	2	2
	1. Фонематический и позиционный принципы русской графики.		
Тема 5. Лексика и фразеология		**24**	
Тема 5.1. Слово как единица языка. Многозначные слова.	**Содержание**	2	2
	Слово как единица языка, его признаки. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Типы переносных значений слова. Лексическая работа на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка.		
	Практические занятия	2	2
	1. Упражнения в определении лексического, грамматического значения слова.		
	2. Упражнения в определении многозначных слов, прямого и переносного значений слова. Упражнения в употреблении многозначных слов в речи.		
Тема 5.2. Системные отношения в лексике	**Содержание**	2	2
	Омонимы, их типы. Различение омонимов и многозначных слов. Употребление омонимов и паронимов в речи. Синонимы, их типы. Употребление синонимов в речи Антонимы, их типы. Употребление антонимов в речи. Антонимы в пословицах и поговорках.		
	Практические занятия	2	2
	1. Анализ омонимов, синонимов.		
	2. Анализ антонимов.		
	Содержание	4	2

Тема 5.3. Формирование русской лексики. Активный и пассивный словарный запас.	Иноязычные слова, их признаки. Употребление иноязычных слов в речи. Активный и пассивный словарный запас. Историзмы, архаизмы; их различия. Неологизмы. Работа над значением слов пассивного запаса.		
	Практические занятия	2	2
	1. Исконно русские и заимствованные слова. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки.		
	2. Анализ иноязычных слов, устаревших слов.		
Тема 5.4. Сфера употребления русской лексики. Стилистические пласты лексики	**Содержание**	2	2
	Сфера употребления русской лексики и ее стилистические особенности.		
	Практические занятия	2	2
	1. Стилистически окрашенная лексика, ее особенности.		
	2. Стилистически окрашенная лексика, ее употребление в речи.		
Тема 5.5. Фразеологизмы, их значение и употребление в речи	**Содержание**	2	2
	Фразеологизмы и их отличия от слов и свободных сочетаний слов. Синонимия и антонимия в кругу фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.		
	Практические занятия	2	2
	1. Значение фразеологизмов		
	2. Употребление фразеологизмов в речи.		
Тема 5.6. Пословицы, поговорки, крылатые слова.	**Содержание** Пословицы, поговорки, их значение и употребление в речи. Тематические группы пословиц и поговорок. Основные сборники и словари пословиц и поговорок. Крылатые слова, их значение и употребление в речи. Основные сборники крылатых слов и выражений.	1	2
	Практические занятия		
	1. Анализ пословиц и поговорок и употребление их в речи	1	
	2. Анализ крылатых слов и употребление их в речи		
Тема 5.7. Словари современного русского языка	**Содержание**	2	
	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского языка. Основные толковые словари русского языка. Основные фразеологические словари, работа с ними. Словари иностранных слов, словари устаревших слов, этимологические, орфографические словари, работа с ними.	2	

	Практические занятия		
	Работа со словарями русского языка.		
Тема 6. Морфемика и словообразование		**12**	
Тема 6.1. Морфемы, их значение. Способы словообразования	**Содержание**		
	Морфемика. Основные виды морфем, их значение. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	10	
	Практические занятия		
	Морфемный состав слова . Словообразовательный анализ слова, этимологический анализ слова.	2	
Тема 7. Морфология			
Тема 7.1 – 7.10 Части речи, их грамматические категории. Правописание частей речи	**Содержание**	**50**	
	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико - грамматические классы слов. Принципы их выделения. Классификация частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы)	42	
	Практические занятия		
	Морфологический разбор частей речи.	**8**	
Тема 8. Орфография		**20**	
Тема 8.	**Содержание**		
	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание твердого и мягкого знака. Слитное, дефисное и раздельное написание. Прописная и строчная буква. Перенос слов.	15	
	Практические занятия	4	

	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание твердого и мягкого знака. Слитное, дефисное и раздельное написание. Прописная и строчная буква. Перенос слов.		
Тема 9. Синтаксис и пунктуация		**38**	
Тема 9.1 – 9.11 Основные синтаксические единицы. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Текст	**Содержание**	34	
	Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Структурные типы простых предложений. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого.. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Обращения; вводные и Вставные конструкции. Сложное предложение. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.		
	Практические занятия	4	
	Синтаксический разбор словосочетания. Синтаксический разбор простого предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Простое осложненное предложение Сложные предложения с сочинительной, подчинительной и бессоюзной связью. Прямая речь. Косвенная речь. Работа с текстами разных типов. Анализ знаков препинания в простом и сложном предложении.		
Тема 10. Культура речи		**13**	
Тема 10. Языковая	**Содержание**	11	

норма. Виды норм.	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи. Языковая норма, ее функции. Виды норм. Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.		
	Практические занятия	2	
	Основные нормы русского литературного языка. Варианты норм		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		**84**	
Составление рефератов по темам: «Русский язык – национальный язык русского народа, язык межнационального общения» , «Основные этапы развития письма», «Происхождение славянской азбуки» Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение фонетического разбора слов, составление сравнительной таблицы «Характеристика гласных и согласных звуков». Составление опорных конспектов по темам: «Слогораздел в русском языке, характеристика слогов», «Нормы современного русского произношения и ударения», «Основные принципы современной русской графики». Работа с орфографическим словарем. Выполнение упражнений по темам: «Лексическое значение слова», «Многозначные слова», « Омонимы, синонимы, антонимы в русском языке», «Исконно русские и заимствованные слова», « Активный и пассивный словарный запас». Работа с лексическими словарями. Упражнения в употреблении слов в речи в зависимости от их стилистической окрашенности. Участие в проектной деятельности по темам раздела «Лексика и фразеология», оформление компьютерных презентаций Выполнение морфемного, словообразовательного, этимологического анализа слов. Выполнение морфологического разбора частей речи, грамматических упражнений. Орфографический и пунктуационный анализ текста. Составление опорных конспектов по темам: «Правописание гласных, согласных, слитные, дефисные, и раздельные написания». Выполнение упражнений по темам: «Знаки препинания при прямой речи, замена прямой речи косвенной.» Работа с текстом-описанием, повествованием, рассуждением. Создание различных текстов. Знаки препинания в простом и сложном предложении. Работа над речевыми нормами.		

Раздел 2.
Методика преподавания русского языка как предмета начального образования (142ч. + 50 ч.)

Тема 2.1. Методика русского языка как учебный предмет.		**Содержание**	4	
	1.	Общие вопросы методики обучения русскому языку в начальной школе.		1
	2.	Русский язык как предмет преподавания в начальной школе.		2
		Практические занятия		
	1.	Сравнительный анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы.		2
	2.	Планирование урока русского языка в соответствии с его типом.		2
	3.			
Тема 2.2. Методика обучения грамоте первоклассников.		**Содержание**	20	
	1.	Научные основы ОГ. Классификация методов ОГ.		2
	2.	Периоды обучения грамоте (подготовительный, основной и послеазбучный).		
	3.	Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на уроках ОГ и письма.		2
	4.	Методика обучения слоговому чтению, проведение звукового анализа слов.		2
	5.	Содержание и организация работы на каждом этапе обучения грамоте и письма.		2
	6.	Требования к урокам ОГ. Основные приёмы и виды упражнений.		
	7.	Методика развития и мышления в период ОГ.		
		Практические занятия		
	1.	Сравнительный анализ действующих программ, учебников (букварей и азбук), методических пособий и дидактических материалов по ОГ.	6	2
	2.	Построение и анализ уроков по ОГ, составление фрагментов уроков на всех этапах ОГ.		2
	3.	Наглядные пособия и дидактические материалы на уроках ОГ.		
Тема 2.3. Каллиграфия как составляющая часть методики обучения письму.		**Содержание**		
	1.	Формирование и совершенствование навыков каллиграфического письма на уроках в период обучения грамоте и на уроках русского языка.	4	2
	2.	Новые подходы в обучении первоклассников каллиграфическому письму.		2
		Практические занятия	8	
	1.	Практикум по каллиграфии: письмо элементов букв, букв и соединений, работа в тетрадях с различной разлиновкой и на учебной доске.		3
	2.	Анализ рукописного шрифта первоклассников и тетрадей школьников в широкую разлиновку.		2

Тема 2.4. Методика изучения фонетики в начальной школе		***Содержание***	6	
	1.	Содержание работы в области фонетики на уроках обучения грамоте и уроках русского языка. Знакомство с ударением в начальной школе.		2
	2.	Развитие фонематического слуха на уроках ОГ и русского языка в начальной школе.		2
	3.	Фонетический анализ слова в начальной школе.		2
		Практические занятия	2	
	1.	Отработка упражнений в слогоделении и постановке ударения на уроках обучения грамоте и русского языка.		2
	2.	Проведение фонетического разбора слов и анализ дидактического материала.		2
Тема 2.5. Методика работы над графической стороной обучения грамоте.		**Содержание**	4	
	1.	Графика как раздел методики русского языка в начальной школе. Отражение принципов современной графики в в курсе начальной школы.		2
	2.	Совершенствование фонетико-графических умений младших школьников.		2
	3.	Методика знакомства с твёрдостью-мягкостью согласных на уроках ОГ и русского языка.		2
		Практические занятия	2	
	1.	Проведение звуко-буквенного разбора слов на уроках ОГ и письма, построение фрагментов урока по теме: «Алфавит» на уроке русского языка.		3
Тема 2.6. Методика словарной работы на уроках ОГ и русского языка.		**Содержание**	8	
	1.	Активизация словаря младших школьников на уровне лексической работы.		2
	2.	Методика работы над фразеологией. Пословицы и поговорки, крылатые слова в курсе начальной школы.		
	3.	Использование толковых (других лексических) и орфографических словарей на уроках русского языка.		
	4.	Приёмы работы над значениями нового слова.		
		Практические занятия	2	
	1.	Анализ упражнений с синонимами, антонимами, многозначными словами на уроках русского языка. Разработка фрагментов урока по лексике и фразеологии.		3
	2.	Решение методических задач из сборника-задачника по теме: «Стили речи и типы текстов».		

Тема 2.7. Методика классного и внеклассного чтения.	Содержание			
	1.	Чтение как предмет в начальной школе.	22	2
	2.	Качества навыка полноценного чтения и пути их формирования.		
	3.	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах.		
	4.	Особенности работы над произведениями различных жанров.		
	5.	Работа по развитию речи на уроках чтения.		
	6.	Организация работы по чтению.		
	7.	Подготовка учителя к уроку чтения.		
	8.	Методика внеклассного чтения.		
	Практические занятия		10	
	1.	Характеристика программ и учебных материалов по чтению.		
	2.	Разработка фрагментов урока «Работа над литературным произведением».		
	3.	Методический анализ конспекта урока по чтению.		
	4.	Анализ программ, детских книг, разработка фрагментов урока по внеклассному чтению.		
Тема 2.8. Методика преподавания грамматики и правописания	Содержание			
	1.	Современный урок русского языка в начальной школе.	8	
	2.	Виды и типы уроков, подготовка и методика их проведения.		
	3.	Требования к современному уроку русского языка.		
	4.	Контроль и учёт знаний, умений, навыков по грамматике и правописанию.		
	Практические занятия			
	1.	Письменная форма проверки знаний на уроках русского языка.	4	
	2.	Анализ конспекта урока русского языка.		
Тема 2.9. Методика изучения морфемного состава слова.	Содержание		4	
	1.	Методика изучения темы: «Состав слова» в начальной школе.		2
	2.	Знакомство с элементами словообразования.		
	Практические занятия		2	
	1.	Проведение сопоставительного анализа нескольких УМК по русскому языку для начальной школы.		2
	2.	Составление фрагментов урока по морфемике и словообразованию.		2

Тема 2.10. Методика изучения частей речи в начальной школе.		**Содержание**	22	
	1.	Общий обзор изучения частей речи в начальной школе.		2
	2.	Методика изучения имени существительного, имени прилагательного, местоимения и глагола в начальной школе.		2
	3.	Методика знакомства с наречием и числительным в начальной школе. Проведение морфологического разбора в начальных классах.		
	4.	Методика изучения служебных частей речи в начальной школе.		
		Практические занятия	4	
	1.	Анализ материалов учебников по теме: «Части речи».		2
	2.	Составление фрагментов урока по каждой части речи.		2
Тема 2.11. Методика обучения орфографии в начальной школе.		**Содержание**	12	
	1.	Орфография в курсе начальной школы. Орфограммы, их типы. Принципы орфографии и их реализация в школьной программе.		2
	2.	Методика работы над орфографическими правилами, формирование орфографических умений.		2
	3.	Методика формирования орфографического навыка. Система орфографических упражнений.		2
	4.	Методика работы над словами с непроверяемыми написаниями.		2
		Практические занятия	4	
	1.	Решение методических задач по теме: «Орфография».		2
	2.	Составление фрагментов уроков по орфографическим темам.		2
Тема 2.12. Изучение элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.		**Содержание**	12	
	1.	Знакомство с предложением и словосочетанием. Методы и приемы работы над ними в начальной школе.		2
	2.	Особенности знакомство с пунктуацией в начальной школе.		2
		Практические занятия	2	
	1.	Анализ материалов учебника по темам раздела: «Синтаксис и пунктуация».		2
	2.	Составление фрагментов урока по рассматриваемым темам.		2
Тема 2.13. Методика развития речи младших школьников.		**Содержание**	16	
	1.	Речь, её виды и функции. Периоды речевого развития и направления в развитии речи. Требования к речи младших школьников. Профессиональная речь учителя начальных классов.		2
	2.	Критерии культуры речи.		2
	3.	Методические требования в работе по развитию речи детей на уроках русского языка.		2
	4.	Виды упражнений в связной речи. Типы текстов.		

	5.	Методика обучения пересказу, изложению.		
	6.	Методика работы над сочинением.		
	7.	Предупреждение ошибок в сочинениях.		
	8.	Формирование интереса к русскому языку как важнейшему средству речевого общения.		
		Практические занятия	4	
	1	Знакомство с понятием «речь» в материалах «Русской азбуки». Разработка фрагментов уроков по теме «Речь».		2
	2	Анализ материалов учебников русского языка и дидактических пособий по развитию речи детей. Анализ детских изложений и сочинений.		2

Самостоятельная работа при изучении раздела 2. 1. Систематическая проработка и анализ вариантов программ по русскому языку и чтению в начальной школе, учебной и психолого-педагогической литературы. 2. Самостоятельное составление планирования работы по русскому языку и чтению в начальной школе. 3. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите. Работа над курсовым проектом. 4. Анализ передового опыта работы учителей начальных классов по русскому языку, чтению. 5. Составление опорных конспектов, сравнительных таблиц, диаграмм. 6. Поиск и оформление компьютерных презентаций.	**85**	3
Учебная практика. 1. Практика наблюдений показательных уроков (рассредоточено). 2. Знакомство со спецификой работы учителя начальных классов на уроках русского языка в и чтения 1, 2, 3 и 4 классах. 3. Наблюдение и анализ взаимодействия учителя и учащихся на уроках русского языка и чтения в начальной школе. 4. Подготовка и проведение уроков русского языка, чтения, обучения грамоте.	**36**	
Производственная практика. 1. Практика пробных уроков. 2. Составление конспектов уроков. 3. Разработка УМК к урокам русского языка, чтения, обучения грамоте. 4. Оформление дневника наблюдений. 5. Анализ и самоанализ уроков русского языка, чтения, обучения грамоте.	**117**	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных аудиторий.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, программное обеспечение профессионального назначения,

Оборудование учебной аудитории и рабочих мест: столы, стулья, доска, рабочий стол преподавателя, шкафы для учебно-методического комплекса.

Реализация междисциплинарного курса предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых школах города и округа в соответствии с современными требованиями к учебным учреждениям.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: по количеству студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА (раздел 1)

1. Власенков А.И., Рыбченкова *Л.М.* Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М., 2001
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2000.
3. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык. Учебник I и II часть. – М., 1998.
4. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – М., 1994.
5. Петрякова А.Г. Культура речи (практикум). – М., 1997

СЛОВАРИ

1. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 1994
2. Львов М.В. Школьный словарь антонимов. – М., 2002
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992
4. Орфографический словарь русского языка.
5. Орфоэпический словарь русского языка. Произношение, ударение, грамматические формы. – М., 1983
6. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка

7. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973
8. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 1997
9. Школьный словарь иностранных слов. (Под ред. В.В. Иванова). – М., 2002

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аникин А.Е. Из истории русских слов (словарь - пособие). - М., Флинта, Наука, 1997
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. – М., 2002
3. Войлова К.А., Гольцева Н.Г. Справочник – практикум по русскому языку. – М., Просвещение, 1996
4. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно: Науч. – попул. – М., 1993
5. Ветвицкий В.Г., Иванова В.Ф., Моисеев А.И. Современное русское письмо М., Просвещение 1974
6. Головин Б.Н. Основы культуры речи: Учеб. для вузов. – М., 1988
7. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М., 1989
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А. Тайна родного языка. – Волгоград, 1969
9. Коляденко Г.С., Сенкевич М.П. Развитие речи с элементами стилистики.
10. Костяева Т.А. Тесты, проверочные работы и контрольные работы по русскому языку. – М., 2002
11. Кубаева Л.А., Васильев И.Г. Сборник упражнений по русскому языку. – Л., Просвещение, 1981
12. Культура русской речи/ Под ред. проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. - М., 2002
13. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М., 2001
14. Потиха З.А. Современное русское словообразование. - М., Просвещение, 1970
15. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 1987
16. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М., 1984
17. Русский язык: Энциклопедия. Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1997.
18. Сиротинина О.Б. Что и зачем нужно знать учителю о русской разговорной речи. – М., 1996
19. Скворцова Л.И. Экология слова, или Поговорим о русской речи. – М., 1998
20. Солганик Н.Я. Стилистика текста. – М., 1997
21. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка. – М., Молодая гвардия, 1962
22. Успенский Л. Слово о словах. – Л., Дет. Литература, 1982
23. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М., 1989
24. Чуковский К.И. Живой как жизнь. – М., Молодая гвардия, 1962
25. Шанский Н.М. В мире слов. – М., Просвещение, 1985

4.2 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: Учебник для СПО / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.
2. Методика обучения русскому языку. Практикум 2-е изд., испр. и доп.: Учебное пособие для СПО / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Академия, 2019.
3. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Сергеева под ред., В.Д. Черняк под ред. и др.; BOOK.ru (ЭБС). – Москва: КноРус, 2017. – 343 с. – СПО. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/920224

Дополнительные источники (раздел 2):

1. Амонашвили Ш.А. В школу – с шести лет. - М., 1986.
2. Амонашвили Ш.А. М. Единство цели. - М., 1987.
3. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! - М., 1988.
4. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Чтение без принуждения. - М.,1993.
5. Васенков А.И. Развивающее обучение русскому языку. - М., 1983.
6. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. - М., 1991.
7. Занков Л.В. Беседы с учителями (вопросы обучения в начальных классах). - М., 1975..
8. Захарова Е.Г. Курс лекций в электронном виде (темы 1-2) — 2010 г.
9. Зиновьева Т.И., О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах. Теория. Практика обучения.- М., Академия, 1997
10. Львов М.Р., Горецкий В.Г., Сосновская О.В. Методика преподавания русского языка в начальных классах.- М., Академия, 2000.
11. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. - М., 1985.
12. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. - М., 1988.
13. Львов М.Р. Правописание в начальных классах.- М., 1990.
14. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учебное пособие для студентов пед. институтов. - М., 1987.
15. Обучение и развитие / под ред Л.В.Занкова - М., 1975.
16. Речь. Речь. Речь./ под ред. Т.А.Ладыженской - М., 1980.
17. Солганик Г.Я. Стилистика текста. – М.: 1997
18. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения.- М., Академия, 2002.
19. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. - М., Академия, 2002.
24. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Русский язык. К тайнам нашего языка. Учебники: 1,2,3,4 класс. – М.: Ассоциация XXI век, 2001.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в соответствии с требованиями по технике безопасности в технически и методически оснащенных учебных аудиториях в соответствии с учебным расписанием. Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках междисциплинарного курса является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков. Организация учебной практики предполагает проведение работы с подгруппой студентов или индивидуально во второй половине дня (рассредоточено). Реализация программы междисциплинарного курса предполагает обязательную производственную практику, которая проводится в базовых школах в соответствии с современными требованиями к учебному учреждению.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее профессиональное образование, соответствующее профилю междисциплинарного курса «Русский язык с методикой преподавания», повышение квалификации.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности, стаж педагогической работы не менее пяти лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Имеет практический опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку, разработки предложений по его совершенствованию	Умеет анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения русскому языку на уроках.	-календарно-тематический план, просмотренного урока или фрагмента урока на концентрированной практике. Анализ и оценка представленного материала
Имеет практический опыт определения цели и задач, планирования и проведения уроков русского языка в начальной школе;	Умеет определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; соблюдать нормы и правила русского языка в устной речи; выразительно читать литературные тексты.	-содержательная и структурная части урока в соответствии с требованиями методики; отбирать дидактический материал и упражнения в соответствии с программными требованиями; демонстрировать владение устной и письменной речью на учебной и производственной практике. Анализ и оценка умений определять цели и задачи урока.
Имеет практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Умеет проводить педагогический контроль на уроках русского языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов (КИМ), форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка, выставлять отметки	-уроки русского языка в начальной школе, пользоваться отобранными КИМ, объективно выставлять комментированную отметку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на концентрированной и государственной. Анализ и оценка умений проводить педагогический контроль

Имеет практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики и учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	Умеет осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	-самоанализ и самоконтроль на уроках русского языка на всех видах практики Анализ и оценка умений проведения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: высокий уровень успешности студента в образовательном процессе, участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; участие в экспериментальной и проектной деятельности; участие в органах студенческого самоуправления; портфолио студента;	- выступления на студенческих научно-практических конференциях с результатами исследования по заданной тематике. Анализ и оценка -портфолио студента с целью определения динамики сформрованности ОК и ПК. Оценка ведения
ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Умение отбирать и применять методы и способы профессиональных задач в работе с учебной книгой и методической литературой в соответствии с содержанием примерных программ начального общего образования, с учетом возрастных интересов и особенностей детей. определение достижений и неудач собственной профессиональной деятельности.	- работы в соответствии с программами на учебной и производственной практике. Мониторинг и рейтинг выполнения

ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Умение самостоятельно работать с учебными текстами, методической и критической литературой, получение необходимой информации, используя словари и различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет-ресурсов.	- рефераты, доклады, сообщения, презентации с использованием компьютерных программ и Интернет-ресурсов. Анализ и оценка защиты
ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Умение оформлять результаты творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;	- рефераты, доклады, ИТК Анализ и оценка коммуникативных навыков студента на производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, постоянно заниматься самообразованием, сознательно повышать квалификацию	- Наличие сертификатов и портфолио Анализ и оценка профессионального роста и личностного развития;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Умение выбирать инновационные технологии в области начального школьного образования; корректировать профессиональную деятельность в соответствии с измененными целями и содержанием «знаниевой» и «деятельностной» парадигмы образования.	- рефераты, доклады, по реализации инновационных технологий в области начального школьного образования Оценка реализации инновационных подходов в работе с детьми на производственной практике.