

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П.
Выучейского»
(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П. ВЫУЧЕЙСКОГО»)

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
колледжа

Протокол от «__» _____ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ НАО

«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж имени
И.П. Выучейского»

Г.А. Назарова Г.А. Назарова

_____ 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

Советом колледжа

Решением

Протокол от «__» _____ № _____



ПРОГРАММА

ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

НА 2021-2026 ГОДЫ

Нарьян-Мар

2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы воспитания	3-5
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование Программы воспитания	6-13
3.	Основные принципы Программы воспитания	14-15
4.	Стратегия и тактика развития системы работы в колледже по воспитанию обучающихся	16
4.1.	Описание модулей Программы воспитания	17-19
4.2.	Виды и формы воспитательной работы	19-22
5.	Механизм реализации Программы воспитания	23-24
6.	Оценка эффективности Программы воспитания и ожидаемых результатов	29
7.	Заключение	29

1. Паспорт Программы воспитания обучающихся колледжа на 2021-2026 г.г.

Наименование Программы	Программа воспитания обучающихся ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ И.П. ВЫУЧЕЙСКОГО» на 2021-2026 годы
Разработчики Программы	заместитель директора по воспитательной работе, методист, педагог-психолог, библиотекарь, руководитель физвоспитания, руководители молодежных объединений, воспитатели общежития, руководители Предметно-цикловых комиссий, рабочая группа из числа классных руководителей
Нормативно-правовая база Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г.; – Конвенция о правах ребенка; – Национальный проект «Образование». (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года); – Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) – ФГОС среднего профессионального образования по специальностям и квалификациям, реализуемым в ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского»; – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; – Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; – Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; – Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; – ФГОС СПО (http://spo-edu.ru/fgos); – Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» (октябрь 2015 года); – Методические рекомендации по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки России от 20 апреля 2015 г.). – Федеральный закон от 07.06.2013 N 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления

	<p>наркотических средств и психотропных веществ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 года; – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; – Государственная программа Ненецкого автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе» – Государственная программа Ненецкого автономного округа «Молодежь Ненецкого автономного округа» (с изменениями на 30 ноября 2018 года) – Закон НАО от 01 июля 2009 года N 53-оз «О противодействии коррупции в Ненецком автономном округе» (с изменениями на 4 октября 2019 года) – Устав ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» – Программа развития ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» на 2019-2024 годы
Цель Программы	Создать комплексную систему работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающую развитие социально-психологических навыков (soft-skills), формирование профессиональных компетенций, успешную профессиональную социализацию и адаптацию, личностное и профессиональное развитие
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся; – создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии; – формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся; – формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности; – развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности; – формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; – совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии; – развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся колледжа
Сроки реализации	2021-2026 годы
Исполнители Программы	Педагоги и обучающие колледжа, социальные партнёры
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; – повышение общего уровня воспитанности обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся, успешно прошедших профессиональную адаптацию, умеющих самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, – сокращение доли обучающихся с низкой профессиональной мотивацией и снижение числа отчисленных из колледжа студентов; – снижение доли обучающихся, пропускающих занятия без уважительной причины; – сокращение доли обучающихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в КДН и ЗП; – увеличение доли обучающихся, вовлеченных в участие в научных, общественных, творческих и спортивных объединениях; – увеличение числа обучающихся – участников конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих конкурсов, фестивалей и спортивных соревнований, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; – увеличение доли обучающихся, успешно работающих по выбранной специальности.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Управление Программой осуществляет директор и заместитель директора по воспитательной работе.</p> <p>Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях методического объединения классных руководителей, предметно-цикловых комиссий, административных совещаний и педагогического совета колледжа.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Корректировка Программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в федеральном и региональном законодательствах в области образования, молодежной политики и социальной защиты</p>
Источники финансирования Программы	<p>Окружной бюджет</p> <p>Внебюджетные средства</p> <p>Привлеченные средства</p>

2. Аналитическое обоснование Программы воспитания

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) имеют целью обновление системы образования и создания условий для развития и формирования успешных профессионалов. Новые акценты в деятельности профессиональных образовательных организаций предполагают возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого обучающегося, формирования его индивидуальной образовательной траектории.

ФГОС СПО обращают внимание педагогов на значимость организации образовательной деятельности обучающихся за рамками учебных помещений, важность занятий по интересам, их соответствие потребностям и возможностям обучающихся.

Их реализация должна обеспечить преемственность основных образовательных программ и единство образовательного пространства. В соответствии с ФГОС СПО основная профессиональная образовательная программа реализуется организацией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Как только молодой человек испытает ситуацию успеха во внеурочной деятельности, там, где он может быть успешным, тогда он может перенести данный опыт в учебную деятельность. Любое достижение, любой успех дает ему чувство уверенности и чувство «нужности», любая ситуация успеха помогает подростку стать значимым в обществе сверстников.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно-ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств обучающихся, становление студента как личности с учетом его индивидуальных особенностей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. На выполнение этих задач нацелена система воспитательной работы колледжа.

Воспитательная работа в колледже заключается в создании полноценного пространства воспитания и социализации личности, ориентирована на работу с интересами обучающихся, развитием их личностных компетенций, приобретением дополнительных знаний в области получаемой профессии, формирование культуры общения, кругозора, на воспитание стремления обучающегося к полезному времяпровождению и позитивному общению.

Согласно плану воспитательной работы, его целью является создание комплексной системы работы по профессиональному воспитанию обучающихся колледжа, обеспечивающей развитие социально-психологических навыков (soft-skills), формирование профессиональных компетенций, успешной профессиональной социализации и адаптации, личностного и профессионального развития.

Задачи:

- создание условий для успешной адаптации и профессиональной социализации обучающихся;
- создание условий для раскрытия индивидуальных способностей обучающихся с учетом их интересов и потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- формирование активной гражданской позиции и гражданской ответственности обучающихся;

- формирование правовой культуры, вовлечение обучающихся в процесс принятия решений по вопросам общественно-значимой деятельности;
- развитие общих и формирование профессиональных компетенций, содействие профессиональной адаптации и профессиональной идентичности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- использование в воспитании обучающихся возможностей изучаемых предметов, поддержание использования на занятиях интерактивных форм;
- совершенствование студенческого самоуправления в колледже и общежитии;
- развитие волонтерского движения как механизма социального развития обучающихся колледжа;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Поставленные задачи решаются в трех сферах воспитательной работы: педагогической, студенческой, внешней (взаимодействие с организациями-партнерами).

Педагогическая сфера включает в себя работу педагогического коллектива колледжа:

- педагогический совет, посвященный вопросам воспитания студентов (1 раз в год);
- МО классных руководителей (1 раз в месяц), где классные руководители знакомятся с опытом работы педагогов, актуальными проблемами молодежной среды, современными методами профилактики употребления психотропных и наркотических веществ, девиантного поведения и т.п.;
- работу классного руководителя (ведение документации, организация мероприятий в группе и колледже, проведение классных часов, индивидуальная работа со студентами и родителями, профилактическая деятельность);
- методическое сопровождение и организационное обеспечение всех массовых мероприятий колледжа, представление его на уровне города, региона;
- работу студенческих спортивных и творческих секций, клубов по интересам.

Студенческая сфера предполагает:

- деятельность студенческого совета: разработка социально значимых студенческих проектов, организация массовых досуговых мероприятий, взаимодействие с органами молодежного самоуправления города и региона, участие в волонтерской деятельности, пропаганда здорового образа жизни, контакт с советом студенческого общежития;
- работа старостата: выявление студентов группы риска (пропускающие занятия, испытывающих трудности в обучении и т.п.), защита прав студентов в сфере образования, планирование и организация мероприятий на уровне групп, осуществление контактов между администрацией и студентами.
- работа клубов и молодежных объединений колледжа по разным направлениям: физкультурно-массовое и оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-правовое, творческое, эстетическое, информационное и др.

Взаимодействие с внешними государственными, коммерческими и некоммерческими организациями-партнерами подразумевает:

- сотрудничество с социальными партнерами – профессиональными организациями с целью формирования профессиональной направленности обучающихся и профессиональных компетенций;

- регулярное поддержание контактов с правоохранительными органами – лекции представителей отдела по делам несовершеннолетних и прокуратуры, участие в работе комиссий по делам несовершеннолетних; участие в мероприятиях антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ, участие в мероприятиях по профилактике экстремизма, антитеррористической безопасности, коррупции и др.;
- работу с учреждениями культуры и дополнительного образования, реализующими молодежную политику: участие в культурно-просветительских, спортивных, волонтерских, экологических, гражданско-патриотических и др. мероприятиях;
- сотрудничество с организациями ГО и ЧС по вопросам безопасности в чрезвычайных ситуациях,
- взаимодействие с отделением медицинской профилактики ГБУЗ НАО «Ненецкая окружная больница»: поддержка социально значимых проектов по ЗОЖ, профилактика употребления психотропных и наркотических веществ, участие в акциях, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Закономерно взаимодействие учебной и внеурочной деятельности. Принцип преемственности внеурочной работы с учебным процессом означает требование сознательного применения знаний и умений. Постепенное расширение таких связей внеурочной работы создает благоприятные условия для решения практических, общеобразовательных, профессиональных и воспитательных задач.

Программа воспитания обучающихся ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы колледжа по вопросам профессионального воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Государственная политика последних лет, изложенная в таких документах, как Национальный проект «Образование», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Государственная программа Ненецкого автономного округа «Развитие образования в Ненецком автономном округе», Государственная программа Ненецкого автономного округа «Молодежь Ненецкого автономного округа» определила актуальность создания данной Программы, которая сфокусирована на трудовом воспитании и профессиональном самоопределении обучающихся, необходимости повышения эффективности воспитательной деятельности в системе профессионального образования Нарьян-Марского социально-гуманитарного колледжа.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Работа по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, заседаниях предметно-цикловых комиссий, методического объединения классных руководителей. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического совета и по результатам ежегодного отчета об итогах её реализации. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

В ходе работы по реализации задач, обозначенных в Концепции воспитательной работы колледжа, наиболее важными достижениями можно считать следующие:

- усиление роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности учебного учреждения;
- повышение качества проведения воспитательных мероприятий посредством сотворчества, соучастия в них педагогов и студентов;
- изучение педагогами современных технологий воспитания в рамках методического объединения классных руководителей, их применение;
- использование активных методов и форм организации воспитательной работы со студентами колледжа;
- разработка и успешная реализация программы психологического сопровождения студентов;
- рост общественной активности студентов, расширение и углубление сферы их интересов через занятия в клубах, кружках, спортивных секциях и творческих объединениях;

Воспитательная работа в колледже – это целенаправленная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на подготовку профессионально-компетентных, социально-активных и конкурентоспособных специалистов, готовых к самореализации в современном обществе.

Кадровое обеспечение воспитательной работы:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- руководители физического воспитания;
- воспитатели общежития;
- руководители молодежных объединений;
- классные руководители

В воспитательной практике колледжа эффективно действует широкая сеть кружков, секций, клубов и творческих объединений. За последние пять лет наиболее востребованными у обучающихся стали следующие молодежные объединения:

1. Пресс-центр колледжа
2. Волонтерский отряд «Кто, если не мы?»
3. Клуб «ЭКОС»
4. Клуб «Мой выбор»
5. «English Club»
6. Творческое объединение SGK_TEAM
7. Студия современного танца
8. Музыкально-хоровой кружок
9. Спортивный клуб «Медведи Арктики»
10. Спортивные секции: волейбол, баскетбол, занятия в тренажерном зале

В творческих и спортивных объединениях задействованы более 70% обучающихся.

Особое место в воспитательной системе отводится музею колледжа. Основное назначение музея – это хранение музейных предметов и музейных коллекций; их выявление, собирание, изучение и публикация; и осуществление просветительской и образовательной деятельности среди участников учебно-воспитательного процесса.

В колледже развивается и совершенствуется студенческое самоуправление, в центре его – Студенческий совет и старостат, деятельность которых регламентирует Положение о студенческом совете, Положение о старостате, Положение о старосте учебной группы, Положения об объединениях и клубах колледжа.

В системе воспитательной работы определились следующие направления:

- Организационно-методическая работа;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Профессионально-трудовое;
- Социально-психологическое;
- Духовно-нравственное;
- Художественно-эстетическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Экологическое

Организационно-методическая работа включает в себя организацию, планирование, методическое обеспечение всей воспитательной деятельности и студенческого самоуправления, в основе её – методическое объединение классных руководителей, студенческий совет, старостат, активы клубов и творческих объединений.

Гражданско-патриотическое и правовое воспитание представлено деятельностью клуба молодого избирателя «Мой выбор», деятельностью музея колледжа, преподавателей истории, обществознания и права. Данное направление является одним из приоритетных в воспитательной работе колледжа. Оно направлено на формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, а также правовой компетентности обучающихся. Клуб тесно сотрудничает с окружной избирательной комиссией, Уполномоченным по правам человека и другими социальными институтами.

Профессиональное самоопределение обучающихся невозможно без профессионального воспитания. Критериями профессиональной воспитанности являются осознание обучающимися профессиональной идентичности, их социально-профессиональная ответственность и усвоение профессионально-этических норм. Данное направление реализуется в рамках проекта «Я – специалист», через участие студентов в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства, участие в Чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «АБИЛИМПИКС», участие в научно-практических студенческих конференциях и др.

Социально-психологическое направление решает задачи личностного развития обучающихся, их социальной адаптации, социализации, задачи по созданию условий для самореализации и профессионального развития обучающихся, профилактики девиантных форм поведения и формирования ценности жизни.

В колледже работают Служба примирения, которая позволяет разрешать возникающие конфликтные ситуации конструктивно, а также Психолого-педагогический консилиум для выявления у обучающихся трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.

Духовно-нравственное воспитание предусматривает формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализацию знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности. Воспитание социально-зрелой личности связано с развитием у обучающихся способности принимать решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми.

Художественно-эстетическое направление позволяет развивать творческие способности обучающихся, повышает их интеллектуальный уровень, формирует эстетический вкус. Их участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий способствует формированию общих и профессиональных компетенций, позволяет развивать организаторские способности и творческий потенциал обучающихся.

Спортивно-оздоровительное направление представлено работой спортивного клуба «Медведи Арктики». Члены клуба организуют и проводят спартакиады по видам спорта в колледже, первенства, массовые спортивные соревнования, различные спортивные праздники, учебно-тренировочные сборы по подготовке спортсменов для участия в окружных и городских соревнованиях по видам спорта, в военно-патриотических мероприятиях округа и города, ведется пропаганда здорового образа жизни.

Эколого-краеведческий клуб «ЭКОС» реализует **экологическое** направление, целью которого является воспитание экологической культуры обучающихся, формирования у них экологического сознания и умений применять приобретенные компетенции в будущей профессиональной деятельности. Члены клуба активно участвуют в природоохранной деятельности на территории Ненецкого АО, проводят исследовательскую работу, пропагандируют бережное отношение к природным ресурсам и окружающей среде.

Вместе с тем, обучающихся среднего профессионального образования не обошли стороной и проблемы современной российской жизни:

- экономическая нестабильность;
- снижение жизненного уровня большинства населения региона;
- достаточно высокий уровень безработицы в НАО;
- неблагополучие многих семей др.

В настоящее время в воспитательной работе нужно учитывать особенности современной молодежи и обращать особое внимание на современные средства коммуникации (социальные сети, виртуальный мир). В этой работе необходимо учитывать как плюсы, так и минусы. Не умаляя достоинств традиционной воспитательной работы, необходимо активно внедрять в процесс воспитания обучающихся современные информационные технологии.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT анализа

SWOT- АНАЛИЗ	
<p>ВОЗМОЖНОСТИ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение сферы образовательных услуг (лицензирование новых специальностей); – Использование новейших информационных технологий в образовательном и воспитательном процессах; – Расширение сферы дополнительных образовательных услуг для обучающихся общеобразовательных организаций и организаций среднего профессионального образования и взрослого населения НАО; – Повышение качества кадрового состава; 	<p>УГРОЗЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Активность и увеличение числа конкурентов в виде образовательных учреждений СПО, ведущих подготовку по аналогичным специальностям; – Низкая социальная активность обучающихся; – Увеличение объема отчетной документации; – Увеличение внеплановых мероприятий к обязательному исполнению;

<ul style="list-style-type: none"> – Адресное повышение квалификации педагогических кадров в области воспитания; – Развитие информационной сети в колледже, широкое применение цифровых образовательных ресурсов в воспитательной работе; – Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитательной работы; – Возможность самовоспитания и самокоррекции посредством активизации работы Студенческого самоуправления при поддержке педагогического коллектива. 	<ul style="list-style-type: none"> – Снижение уровня знаний выпускников общеобразовательных учреждений; – Сокращение бюджетного финансирования; – Сокращение бюджетных мест для приема абитуриентов; – Подушевое финансирование образовательного процесса; – Недостаточность внебюджетного финансирования; – Пассивно-потребительское восприятие образовательной услуги со стороны обучающихся и родителей.
<p>СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Устойчивая репутация на рынке образовательных услуг НАО и соседних регионов; – Выполнение контрольных цифр приема; – Востребованность предлагаемых специальностей; – Положительный имидж колледжа; – Прочные связи с социальными партнёрами; – Высококвалифицированный, опытный, работоспособный коллектив; – Команда единомышленников; – Благоприятный психологический климат; – Связь с выпускниками прошлых лет; – Наличие Центра содействия трудоустройству выпускников; – Успехи студентов на Всероссийском и региональном уровнях; – Наличие комфортабельного общежития; – Укрепление материально-технической базы; – Наличие традиций, объединяющих коллектив; – Наличие творческих и спортивных объединений, кружков и клубов, нацеленных на развитие творческого потенциала обучающихся; – Наличие музея колледжа; – Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры; – Успешное участие в движении Wordskills Russia, в Национальном чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью 	<p>СЛАБЫЕ СТОРОНЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточный уровень развития дополнительных образовательных услуг; – Низкий уровень спонсорской помощи; – Недостаток молодых энергичных преподавателей, владеющих информационными технологиями; – Недостаточное количество штатных преподавателей профессиональных дисциплин и модулей; – Недостаточное использование новых видов и форм образования (дистанционное обучение) – Недостаточный уровень информатизации образовательного процесса и учебно-методической деятельности (компьютерное тестирование, базы данных и др.); – Материальная база, требующая совершенствования (актуально строительство нового здания колледжа, оснащение помещений современным оборудованием, современными программами обучения); – Ежегодная потеря контингента; – Уровень знаний поступающих средний и ниже среднего; – Слабая связь с родителями из отдаленных населенных пунктов округа

«АБИЛИМПИАД», участие в научно-практических студенческих конференциях и др.	
---	--

Таким образом, воспитательная работа в колледже способствует становлению активной гражданской позиции студентов, формированию общих и профессиональных компетенций, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к делу.

Рассматривая качественную подготовку специалистов как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, колледж планомерно создает целенаправленную систему воспитания студентов, предоставляющую условия, способствующие индивидуальному развитию обучающихся и их коллективному взаимодействию.

Для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо:

- совершенствовать структуру управления воспитательной системой;
- повышать квалификацию педагогических работников;
- совершенствовать формы продвижения специальностей, используя возможности интернет - ресурсов, как наиболее популярного среди абитуриентов источника информации о специальностях.
- развивать сферы дополнительного профессионального образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров;
- расширять спектр платных услуг;
- осваивать новые специальности, входящие в топ 50;
- использовать возможности спонсорской помощи и поддержки;
- привлекать новых социальных партнёров

Такие качества человека как ответственность, целеустремленность, самостоятельность и др. формируются у студентов образовательных учреждений в условиях их делового и профессионального общения. Формирование фундамента личности, выработка ответственного отношения к своим гражданским обязанностям основа воспитания современного гражданина и специалиста.

3. Основные принципы Программы воспитания

Как отмечалось выше, воспитание – это специально организуемая в системе образования деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.

Положительный эффект дает совокупное действие таких условий воспитания как:

- создание здоровьесберегающего образовательного пространства;
- влияние личности воспитателя и его деятельности;
- эффективная организация социальной ситуации развития;
- личностное и социально-ролевое общение;
- осуществление деятельностного сотрудничества в коллективе;
- активная, творческая деятельность воспитуемых.

Воспитание в системе среднего профессионального образования осуществляется на основе следующих принципов:

- преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей обучаемых студентов;
- учета региональных и национальных особенностей обучаемых;
- личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
- развивающего, деятельностного характера профессиональной подготовки;
- компетентного использования педагогическим коллективом, обоснованных психолого-педагогических теорий и практик, технологий обучения и воспитания;
- вариативности воспитательной системы, предполагающей различные средства воспитания.

Практическая реализация этих принципов, тенденции развития среднего профессионального образования выдвигают в качестве одной из важнейших задач, задачу системной научно-обоснованной организации воспитательной работы в учебном заведении.

Поэтому основными условиями организации эффективной воспитательной деятельности являются:

- **мотивационные:** стимулирование участников воспитательной деятельности, создание атмосферы позитивного отношения к научно-исследовательской, общественно-педагогической, социально-трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой, экологической деятельности; создание условий для популяризации достижений в области внеучебной деятельности среди обучающихся и преподавателей; создание предпосылок для самореализации творческих способностей;
- **кадровые:** подбор, повышение квалификации педагогических кадров для успешного руководства воспитательной деятельностью;
- **материально-технические:** создание необходимой учебно-материальной базы для развития внеучебной деятельности;
- **нормативно-правовые:** наличие документации, необходимой для реализации основных направлений воспитательной деятельности; обеспечение права обучающихся на участие во внеучебной деятельности, осуществляемой

- структурными подразделениями колледжа и молодежными общественными объединениями;
- **информационные:** освещение основных направлений и достижений воспитательной деятельности;
 - **организационные:** обеспечение качественного профессионального отбора одаренных и талантливых студентов, привлечение наиболее способных студентов к решению воспитательных проблем.

4. Стратегия и тактика развития системы работы в колледже по воспитанию обучающихся.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 7 основным модулям:

1. Модуль «Профессионально-личностное воспитание»: профессиональная идентичность обучающихся, их социально-профессиональная ответственность и усвоение профессионально-этических норм, достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования;
2. Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»: формирование представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, а также правовой компетентности обучающихся, развитие социально значимых гражданских качеств личности;
3. Модуль «Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание». Формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализацию знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности, развитие у обучающихся способности принимать решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми, развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса.
4. Модуль «Спортивное и здоровьесориентирующее воспитание»: развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие физической культуры личности, формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни.
5. Модуль «Экологическое воспитание»: воспитание экологической культуры обучающихся, формирования у них экологического сознания и умений применять приобретенные компетенции в будущей профессиональной деятельности.
6. Модуль «Студенческое самоуправление»: формирование коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, усиление роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа, развитие социальной активности молодежи.
7. Модуль «Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство): повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся, развитие предпринимательского и проектного мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес-проектированию.

4.1. Описание модулей Программы воспитания

Название модуля, его задачи	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
<p align="center">«Профессионально-личностное воспитание»</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Развитие профессионально значимых качеств путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения, воспитание ответственности за свои достижения и результаты деятельности, формирование научно-исследовательских навыков, профессиональное становление, жизненное самоопределение.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
<p align="center">«Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Формирование гражданской и правовой компетентности обучающихся, представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях, формирование социальной активности и ответственности, развитие социально значимых гражданских качеств личности, воспитание патриотизма, чувства гордости и воинского долга перед Родиной.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
<p align="center">«Культурно-творческое и духовно-нравственное воспитание»</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, формирование и развитие системы</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>

<p>человеческих ценностей, развитие у обучающихся способности принимать решение в ситуациях морального выбора и нести за них ответственность перед собой и другими людьми, развитие творческих способностей обучающихся, формирование эстетического вкуса.</p>	
<p>«Спортивное и здоровьеориентирующее воспитание»</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие физической культуры личности, формирование здорового и безопасного образа жизни, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни.</p>	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>«Экологическое воспитание»</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Развитие способности личности к успешной социальной адаптации в изменяющихся условиях, развитие экологической культуры личности, формирование навыков безопасного поведения в природе и потребности в природоохранной деятельности, профилактика девиантных форм поведения и формирование ценности жизни.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>
<p>«Студенческое самоуправление»</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Формирование коммуникативных и организаторских способностей обучающихся, усиление роли студенческого самоуправления в жизнедеятельности колледжа, развитие социальной активности молодежи.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>

<p>«Бизнес-ориентирующее воспитание» (молодежное предпринимательство)</p> <p>1) Формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО.</p> <p>2) Повышение финансовой и экономической грамотности обучающихся, развитие предпринимательского и проектного мышления, креативности, инициативности, повышение мотивации и интереса к бизнес-проектированию.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста</p>
---	--

4.2. Виды и формы воспитательной работы

Виды воспитания	
<p>1. Гражданское воспитание</p> <p>« Б р а ж д а н с т е</p>	
<p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>« Р р н ж н в н о</p>	
<p>3 . Д у х о в</p>	

4. Приобщение к культурному наследию

«
К
С
П
Б
Р
У
Р
В
Н
А
О
Ф

5. Популяризация научных знаний

«
Бизнес-ориентирующее воспитание»
Р

Б
.
Ф
И
З
И
Ч
Е
С
К
О
Е

В
О
С
П
И
Т
А

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

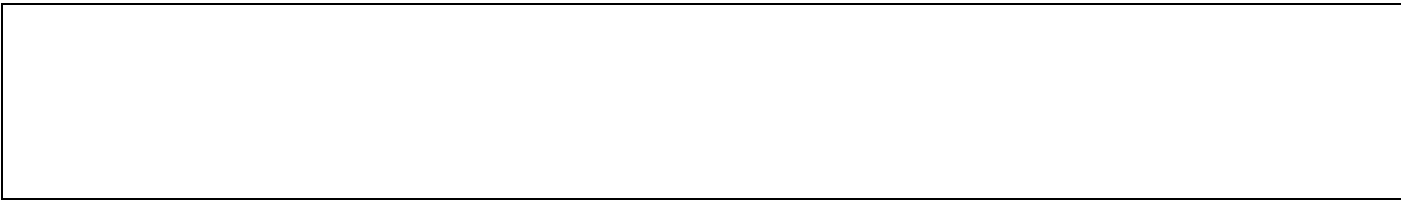
«Профессионально-личностное воспитание»

«
Г
Р
А
Ж
Д
А
Н

8. Экологическое воспитание

«Экологическое воспитание»

«



5. Механизм реализации Программы воспитания

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Схема 1. Общая структура воспитательной работы в колледже

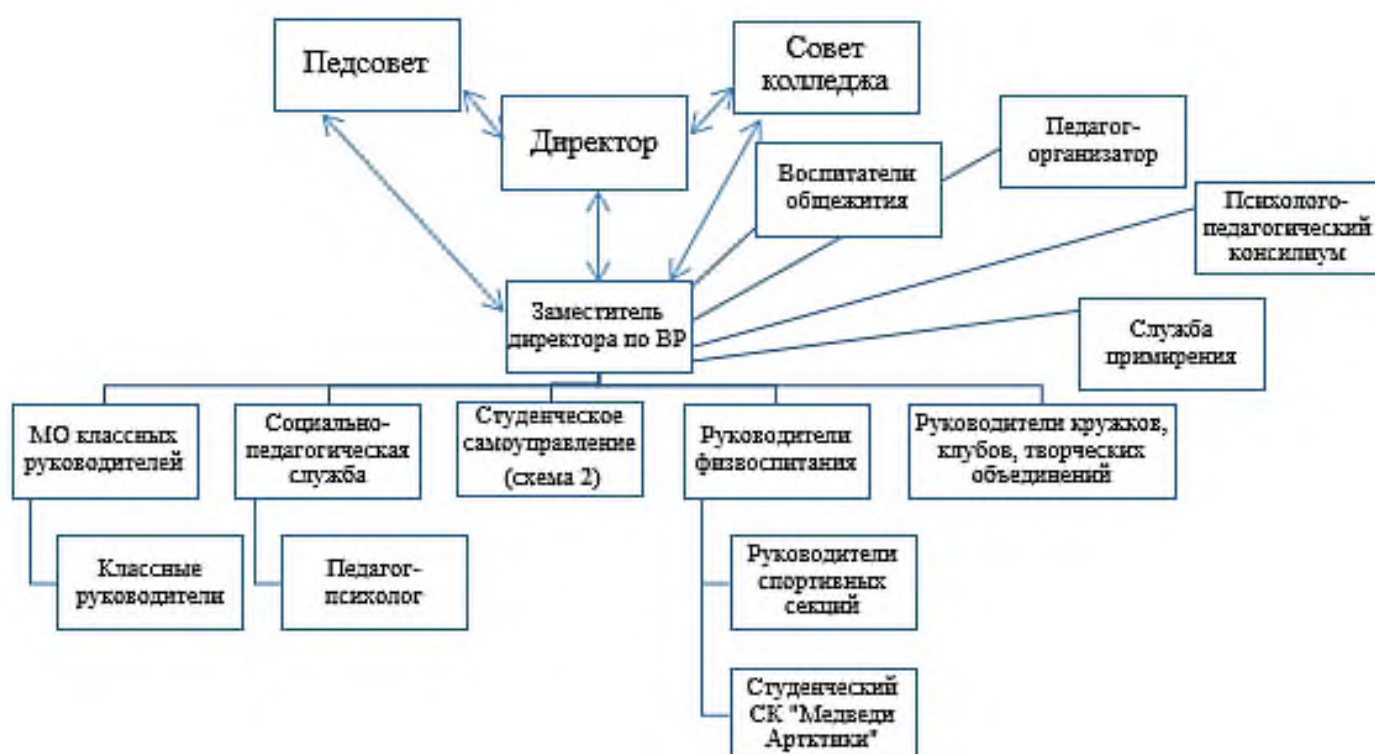
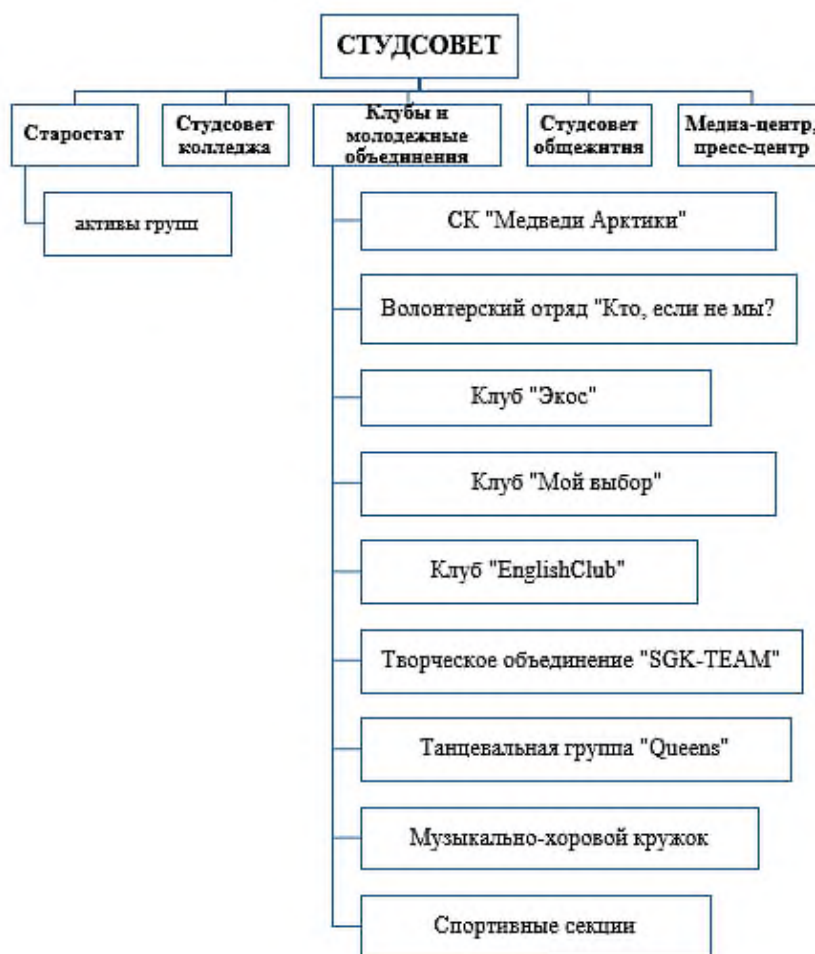


Схема 2. Структура студенческого самоуправления колледжа



Главными составляющими стратегии воспитательной работы являются:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей всех участников учебно-воспитательного процесса.

Ежегодно разрабатывается план воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения Программы. По всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения и ответственные за подготовку и проведение того или иного мероприятия.

На заседаниях методического объединения классных руководителей, административных совещаниях анализируется ход реализации Программы по отдельным направлениям. На итоговых педагогических советах по каждому направлению воспитательной работы проводится анализ деятельности, вносятся коррективы.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа <https://www.nmsgc.org/>, в группах в социальных сетях «ВКонтакте»: <https://vk.com/nmsgk83> и «Инстаграмм». Каждое молодежное объединение колледжа активно ведет свою группу в социальных сетях, размещая актуальную и полезную информацию.

6. Оценка эффективности Программы воспитания и ожидаемых результатов

Воспитательные	Социальные	Управленческие
<ul style="list-style-type: none"> – уровень воспитанности; – количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; – количество призеров, лауреатов и дипломантов спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей; – количество обучающихся, пропустивших занятия без уважительной причины 	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров; – отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> – уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий; – уровень квалификации педагогических работников и администрации колледжа; – уровень мотивации всех участников воспитательного процесса

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне округа, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых	ед.				

	участвовали более половины обучающихся учебной группы					
1.4.	Количество творческих клубов, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.8.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.9.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.10.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.12.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного	%				

	процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе					
1.15.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неважной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0 -5,0 бал л				
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел .				
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел .				
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел .				
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-			
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	-		
2.9.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.10.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.11.	Доля обучающихся, получивших минимальный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким	%	-			

	профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе					
2.12.	Доля обучающихся, получивших повышенный разряд при сдаче квалификационного экзамена по модулю Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.13.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-			
2.14.	Доля обучающихся, сдававших ГИА по оценочным материалам Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.15.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.16.	Доля обучающихся, сдавших демонстрационный экзамен в ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	-		
2.17.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших на одном из государственных аттестационных испытаний в ходе ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел	-	-		
2.18.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.19.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.20.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе	%				
2.21.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%				
2.22.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных	%				

	воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы					
2.23.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел	.			
2.24.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе	чел	.			
2.25.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	.			
2.26.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел	.			
2.27.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел	.			

Как отмечалось выше, в колледж приходят далеко не самые активные обучающиеся, но за время обучения в колледже многие развивают свои коммуникативные и организаторские способности, повышается уровень их воспитанности, социальной активности и личностной зрелости.

Это достигается тем, что студенты привлекаются к тем или иным мероприятиям не как зрители, а как активные организаторы и участники в тесном сотрудничестве с педагогами.

7. Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа представляет собой новую модель профессионального воспитания ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

В Программе представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития комплексной воспитательной системы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации проектов, механизм реализации Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, обучающиеся, родители.