

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение НАО
«НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ И.П. ВЫУЧЕЙСКОГО»

(ГБПОУ НАО «НАРЬЯН-МАРСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ И.П. ВЫУЧЕЙСКОГО»)

УТВЕРЖДАЮ
ДИРЕКТОР ГБПОУ НАО
«Нарьян-Марский социально-
гуманитарный колледж
имени И.П. Выучейского»
Г.А. НАЗАРОВА
«22» декабря 2020г.



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2020 – 2021 учебный год

специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Нарьян-Мар

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГИА	4
2	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ГИА	5
3	СОДЕРЖАНИЕ ГИА	6
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА	10
5	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ	19
6	ПРИЛОЖЕНИЕ	30

1. ПАСПОРТ ГИА

1.1. Область применения программы

Программа разработана для государственной итоговой аттестации студентов специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобрнауки № 1351 от 27 октября 2014г., Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 с изменениями, утвержденными Приказом Минобрнауки от 31.01.2014 №74, с локальными актами: Положением о порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО, Положением «О выпускной квалификационной работе в НМСГК».

Место Программы в структуре основной профессиональной образовательной программы: является частью Фондов оценочных средств основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.2. Цели и задачи программы:

Определение общих требований к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы для

- установления уровня профессионально-образовательной подготовки, с помощью которой отражается готовность выпускника к выполнению профессиональной деятельности, подтвержденной дипломом государственного образца;
- определения уровня усвоения ОК и ПК в рамках профессиональной подготовки студентов специальности СПО 44.02.01 *Дошкольное образование*.

1.3. Рекомендуемое количество часов на проведение ГИА:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 6 недель, в том числе:

- выполнение выпускной квалификационной работы - 4 недели,
- защита выпускной работы - 2 недели

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ГИА

2.1. Нормативная база ГИА. Структура Программы ГИА определена в соответствии с требованиями ФГОС по специальностям и нормативно-правовыми документами:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 ст. 59
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. N 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968»
- Приказ Минобрнауки «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» от 14.06.2013 г. № 464 (с дополнениями и изменениями).
- Положение о порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО от 19.11.2013
- Положение о порядке проведения ГИА по образовательным программам СПО от 15.02.2016г.
- Положение «О выпускной квалификационной работе» от 15.02.2016 г.
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена. (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 г. № 06-846)

2.2. Виды учебной деятельности студентов в период ГИА

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
консультации с научными руководителями	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	124
в том числе: работа с источниками, обобщение итогов преддипломной практики, написание теоретической и практической части ВКР	90
подготовка к защите ВКР (составление текста защиты и презентации)	20
техническое оформление ВКР	14

2.3. Вид и сроки проведения ГИА

Форма сдачи ГИА СПО в НМСГК: Защита ВКР (дипломной работы)

Сроки проведения ГИА отражены в учебном плане по специальности (6 недель - 144 часов) - _____ июня 2021 г.

Сроки защиты ВКР утверждены Приказом директора колледжа на основе решения педагогического совета с участием председателя ГЭК.

3. СОДЕРЖАНИЕ ГИА

Содержание ГИА составляет подготовка и защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы) по теме исследования.

3.1. ТЕМАТИКА ВКР определена в соответствии с требованиями ФГОС по формированию ОК и ПК, на основе согласования научных руководителей со студентами, рассмотрена на заседаниях ПЦК, утверждена приказом директора НМСГК после предварительного положительного заключения работодателей (социальных партнеров). **Тематика ВКР включает:**

- Обобщение курсовой работы и практики по специальности;
- Анализ компетентностно - ориентированных заданий на практику по профилю специальности;
- Выполнение заказов работодателей по профилю специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Темы ВКР (дипломной работы)	Наименование УД и профессиональных модулей, содержание которых должно быть отражено в работе
1.	Проектная деятельность, как средство обучения детей 5-7 лет .	ОП. 01. Педагогика ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
2.	Игровая деятельность, как средство развития социально-коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.	ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
3.	Дидактическая игра, как средство умственного развития детей старшего дошкольного возраста	ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4.	Нетрадиционные формы организации и проведения занятий с детьми дошкольного возраста.	О П.02 Психология ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
5.	Театрализованная деятельность,	ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей.

	как средство речевого развития детей 3-7 лет.	МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.
6.	Проектная деятельность как средство развития самостоятельности и инициативности у детей 5-7 лет.	ОП.02 Психология ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования. ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.
7.	Игровая деятельность, как средство формирования познавательного отношения детей к природе.	ОП.02 Психология ОП. 01. Педагогика ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников
8.	Опытно-экспериментальная деятельность как средство формирования исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста	ОП.02 Психология ОП. 01. Педагогика ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников
9.	Работа с родителями в системе нравственно-экологического воспитания дошкольников.	ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.
10.	Экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.	ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
11.	Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях как живых существах.	ОП.02 Психология ОП. 01. Педагогика ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.

12.	Работа воспитателя по коррекции ЗПР у детей дошкольного возраста	ОП.02 Психология ОП. 01. Педагогика ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
13.	Работа воспитателя по коррекции агрессивного поведения дошкольников	ОП. 01. Педагогика ОП.02 Психология ПМ.2 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
14.	Музыка как средство активизации творческого воображения детей старшего дошкольного возраста.	ОП. 01. Педагогика ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
15.	Фольклор как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста	
16.	Формирование у старших дошкольников представлений о труде взрослых.	ОП. 01. Педагогика ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
17.	Содержание работы по формированию навыков самообслуживания у детей 2 мл. группы в условиях детского сада.	
18.	Использование техники квиллинг в ручном труде в старших возрастных группах детского сада.	ОП. 01. Педагогика ОП.02 Психология ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.
19.	Формирование временных представлений у детей старшей возрастной группы в условиях дошкольного образовательного учреждения.	ОП.02 Психология ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК.03.04. Теория и методика математического развития
20.	Организация физкультурных	ПМ. 01. Организация мероприятий, направленных

	досугов праздников с детьми старшего дошкольного возраста»	на укрепление здоровья ребенка и его физического развития МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья
21.	Использование подвижных игр в разных формах работы по физическому воспитанию у старших дошкольников	МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

3.2 ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВКР:

- консультации с научными руководителями;
- работа с информационными источниками;
- обобщение итогов преддипломной практики;
- написание теоретической и практической части ВКР;
- техническое оформление ВКР;
- подготовка к защите ВКР;
- заполнение «Листа нормоконтроля».

3.2. Лист нормоконтроля - отчетный документ о работе студента, который включает содержание структурных компонентов ВКР и время их выполнения, утвержденное научным руководителем. Лист служит основанием для отзыва научного руководителя о работе студента над темой исследования. Лист прилагается к ВКР. (Приложение 1)

3.3. Структура выпускной квалификационной работы

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
 - теоретическая часть
 - практическая часть
- Выводы и заключение, рекомендации по использованию полученных результатов
- Список используемых источников
- Приложения

3.4. ЗАЩИТА ВКР проводится в соответствии с регламентом (П. 4.4.3. Порядок проведения ГИА)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ГИА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета для проведения защиты ВКР.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- портфолио студентов;

Технические средства обучения:

мультимедиапроектор, экран, ноутбук

4.2. Информационное обеспечение ГИА

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование*

ОП. 01. Педагогика

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова.- 2-е изд. _ М.: Просвещение, 2010.

2. Педагогика: учебник для высш.учеб.заведений/П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 512 с.

3. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений/ П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.1.Теоретическая педагогика . В 2 кн. Кн.1.- учебник для академического бакалавриата/ И.П. Подласый. М.: Издательство Юрайт, 2015.- 404 с.

5. Подласый И.П. Педагогика в 2 т. Т.2.Теоретическая педагогика . В 2 кн. Кн.1.- учебник для академического бакалавриата/ И.П. Подласый. М.: Издательство Юрайт, 2014.- 799 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012 - Ростов н/Д: Легион. - 208 с.

ОП. 02 Психология

1. Авдулова Т. П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. П. Авдулова. – М.: Академия, 2010. – 208с.

2. Андриенко Е. В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / под. ред. В.А. Сластёнина. - 6-е изд., испр. - М. : Академия, 2011. - 264 с.

3. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник / Асмолов А.Г. - 4-е изд., испр. - М. : Академия, 2010.

4. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для учреждений высш. проф. образования / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - М. : Академия, 2011. - 240 с.

5. Гонина О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. –М.: Издательство Юрайт, 2015. – 465 с.

6. Дубровина И. В. Психология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; ред. И. В. Дубровина. – 10-е изд., стер. –М.: Академия, 2012. - 464 с.

7. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет: Хрестоматия / ред.: Н. Л. Карпова, Г. Г. Граник, М. К. Кабардов. –М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2013. – 432 с.

8. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Лебединский. - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2011. - 144 с.
9. Немов Р.С. Общая психология в 3т. Т.1. Введение в психологию: Учебник / Р.С.Немов. – 6-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 726с.
10. Немов Р.С. Общая психология в 3т. Т.11. Познавательные процессы и психические состояния: Учебник / Р.С.Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 1007с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 - ФЗ от 29.12.2012 - Ростов н/Д: Легион. - 208 с.

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Методика комплексной оценки и организация системной работы по сохранению и укреплению здоровья детей. Методические рекомендации. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2013. – 208 с.
2. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
3. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека : учеб. пособие для студ. учреждений высш. мед. проф. образования / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 512 с.
4. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2014. – 380 с.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Волокитина, Т.В. Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 3-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 224 с.
2. Митяев А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 192 с.
3. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. – 380 с. – Серия В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»/ Министерство образования и науки российской федерации).
4. Казин Э.М., Литвинова Н.А., Федоров А.И. Физиологические и социально-педагогические проблемы адаптации и здоровья // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 3 (55) / том 2 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/fiziologicheskie-i-sotsialno-pedagogicheskie-problemy-adaptatsii-i-zdorovya>

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

МДК.02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

1. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация». «Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч.ред.: А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.- 176 с.
2. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста/Н.В. Краснощекова. – Издательство Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 251 с.
3. Организация игрового пространства в ДОУ в контексте ФГТ. Практико-ориентированное пособие/Авторы составители: Н.В. Федяева, Г.А. Белодед. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. - 160 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва

МДК.02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.

1. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник / С.Е.Беляева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 208с.: ил.
2. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.В. Погодина. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 352 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва
4. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста: Учеб. пособие. /Под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. – М.: Изд. центр «Академия», 2012.

МДК.02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.

1. Григорьева Г.Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г. Г. Григорьева, Е. И. Буякова, З. А. Боброва. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 128 с.
3. Беляева С.Е. Основы изобразительного искусства и художественного проектирования: Учебник / С.Е.Беляева. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 208с.
4. Бесчастнов Н.П. Изображение растительных мотивов: Учебное пособие / Н.П.Бесчастнов. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 175с., 32 с.
5. Логвиненко Г.М. Декоративная композиция: Учебное пособие/ Г.М. Логвиненко. – М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2010. – 144 с.

МДК.02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Безбородова Л.А., Алиев Ю.Б. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
3. Дубровская Е. А. Ступеньки музыкального развития: пособие для муз. руководителей и воспитателей дошк. образоват. учреждений / Е. А. Дубровская. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2014. – 173 с.

4. Зарецкая Н. В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ / Н. В. Зарецкая. – М. : Айрис-пресс, 2013. – 192 с.

5. Чибрикова-Луговская А. Е. Музыкальное и физическое развитие детей на занятиях ритмикой. Методическое пособие для воспитателей, музыкальных руководителей детского сада и учителей начальной школы /А. Е. Чибрикова-Луговская. - М. : Классикс Стиль, 2013. - 96 с.: ноты.

6.Шорникова М.А. Музыкальная литература. Музыка, ее формы и жанры. Первый год обучения. Учебное пособие / М. Шорникова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д : "Феникс", 2014 – 192 с.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф.образования/ В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования/С.А. Козлова, Т.А. Куликова.- М.: Издательский центр «Академия», 2011.- 416 с.

3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/ под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. - 433 с.

4. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011. – 304 с.

5. Ситаров В.А. Дидактика: учеб.пособие для студ.высш. учеб. заведений/В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 416 с.

6. Теория обучения: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений/ под ред. И.П. Андриади. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.

7. Яковлева Н.Н. Решение коррекционных задач в работе с детьми с нарушениями речи. - - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 288с.

МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей.

1. Алексеева М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Издательский центр "Академия", 2000. – 400 с.

2. Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом: Практическое пособие. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96с.

3. Познавательное и речевое развитие дошкольников / Под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2015. – 208 с.

4. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 184с.

5. Гербова В. В. Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе: 2-4 года: пособие для педагогов дошкольных учреждений. / В. В. Гербова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 160 с. : ил. - (Б-ка "Сельская школа России").

6. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.

МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

2. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. - М.: Издательский центр "Академия", 2015. – 224 с.

3. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С. Н. Николаева. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. – 336 с.

МДК.03.04. Теория и методика математического развития

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 416 с.

2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Дошкольная педагогика и психология». М., «Просвещение», 1974. - 366 с.

3. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Игровые ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ. / З. А. Михайлова, И. Н. Чеплашкина. - СПб.: "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2011. - 80 с.

4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство - ПРЕСС», 2011. - 592 с.

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

1. Козлова С. А. Дошкольная педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 416 с.

2. Методика воспитательной работы: Учебник для студ.учреждений сред. проф.образования / [В.П.Сергеева, Э.К.Никитина, М.Н. Недвецкая и др.]; под ред. В.П.Сергеевой. 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.

3. Сергеева В.П. Основы семейного воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 192 с.

4. Силаева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. Г. Силаева, Е.И. Артамонова, Е.А. Екжанова, Е.В. Зырянова. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 192 с.

5. Цапенко М.М. Семейный детский сад: алгоритм создания и особенности работы / М. М. Цапенко, Т. В. Волкова, А. С. Червова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

adalim.mospsy.ru/1_01_04.shtml

<https://dob.1september.ru/2001/04/vk11.htm>
<vsegda.by/library/view/1476/>
<http://neobionika.ru/ekologvospitanie.html>
nashidetci.ru/fiziceskoe-vospitanie-doshkolnikov/
<http://doshkolniki.org/fizkultura/120-czel-i-zadachi-fizicheskogo-vospitaniya-detej-stepanenkova.html>
 журналы
http://dovosp.ru/shop/magazine_preschool_education
<http://www.ifap.ru/pr/2008/080902a.htm>
<http://www.deti-journal.ru/>
www.deti-journal.ru/
http://vscolu.ru/korablik_archive/korablik_archiv.html

Комплекты периодических изданий:

- Дошкольное воспитание
- Коллекция идей
- Кукольный мастер
- Педсовет

4.3. Общие требования к организации ГИА

Работа над ВКР проводится в соответствии с требованиями Федеральных государственных стандартов по специальности СПО, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968.

4.3.1. Утверждение программы.

Программа ГИА, требования к выпускной квалификационной работе, критерии оценки знаний утверждается Приказом директора **на основе решения педагогического совета с участием** председателя государственной экзаменационной комиссии после обсуждения на заседаниях ПЦК.

4.3.2. Организация ГИА включает:

1. Определение тем выпускных квалификационных работ (по согласованию студентов и научных руководителей)
2. Разработку научными руководителями требований к содержанию ВКР и ознакомление выпускников с ними (перечень ОК и ПК, которые должен продемонстрировать студент в процессе подготовки к ГИА):

№	Тема выпускной квалификационной работы	Наименование профессиональных модулей, содержание которых должно быть отражено в работе	Перечень компетенций с формулировками

3. Изучение общих принципов и требований к написанию и защите ВКР на УД «Основы исследовательской деятельности»;

4. Консультаций научными руководителями и заместителем директора по НМР;
5. Определение графика проведения ГИА;
6. Подготовку рецензии на ВКР и отзыва научного руководителя;
7. Проведение защиты ВКР публично в соответствии с процедурой защиты, утвержденной в Положении «О выпускной квалификационной работе в ГБОУ СПО НАО НМСГК»;
8. Протоколирование процедуры защиты;
9. Организация работы комиссии по апелляции (в случае необходимости).

4.3.3. На заседание государственной комиссии представляются следующие документы:

- Требования ФГОС СПО и дополнительные требования колледжа по специальности;
- Приказ директора колледжа о допуске студентов к ГИА;
- Бланки протоколов заседаний ГЭК;
- Первый экземпляр выпускной квалификационной (дипломной) работы с подписью заместителя директора по НМР о допуске ВКР к защите;
- Лист нормоконтроля;
- Отзыв научного руководителя;
- Рецензия на ВКР

4.4. Кадровое обеспечение ГИА

4.4.1. Для проведения ГИА учреждена государственная экзаменационная комиссия по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование (очное обучение)*:

Председатель: Н.Б. Холодова зам. заведующей по УМР ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка»

Заместитель председателя:

Назарова Г.А., директор колледжа

Секретарь – Коняева С.Н.

Члены ГЭК:

Авачева Л.М., заместитель директора по УР

Овчинникова Н. П., старший методист

4.4.2. Научное руководство дипломными работами студентов осуществляют преподаватели 1 и высшей категории, а так же специалисты (социальные партнеры), работодатели:

Логина И.А., Дресвянкина Н.Б., Лудникова Н.В., Коротких С.Ю., Корзова М.А., Протопопова Е.В., Канюкова Л.В.

4.5. Порядок проведения ГИА

Сдача государственного экзамена в форме защиты ВКР проводится на открытых заседаниях государственной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Регламент защиты предусматривает:

- выступление выпускника по теме дипломной работы (10 минут);
- ознакомление присутствующих с отзывом научного руководителя и рецензента;
- ответы на вопросы членов комиссии по теме ВКР.

Выставление оценки членами ГЭК осуществляется после обсуждения итогов защиты на основе разработанных критериев. Оценка объявляется публично. Апелляция

рассматривается на основе регламента, указанного в п.б.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. В ходе ГИА проверяется сформированность следующих компетенций выпускников, получающих квалификацию «воспитатель детей дошкольного возраста»:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением профессиональных норм, её регулирующих

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития (ПК)

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 1.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 1.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4. Анализировать занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и

проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5.3. Критерии оценки результатов ГИА

Оценка по результатам защиты выставляется с учетом следующих критериев:

- содержание доклада выпускника на основе ВКР;
- полнота ответов на вопросы членов ГЭК;
- оценка, рекомендуемая рецензентом из числа специалистов и научного руководителя;
- наличие качественной презентации.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Критерии оценки ВКР

Критерии	Показатели			
	Оценки « 2 - 5»			
	«неудовлетворительно »	«удовлетворительно »	«хорошо»	«отлично»
Актуальность	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)	Актуальность либо вообще не сформулирована , сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой.	Содержание и тема работы не всегда согласуются	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема

		<p>между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы</p>	<p>темой работы, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.</p>	<p>сформулирована конкретно, отражает направленность работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы</p>
<p>Сроки</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки)</p>	<p>Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).</p>	<p>Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня)</p>	<p>Работа сдана с соблюдением всех сроков</p>
<p>Самостоятельность в работе</p>	<p>Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Научный руководитель не знает ничего о процессе написания студентом работы, студент отказывается показать черновики, конспекты</p>	<p>Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.</p>	<p>После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы. Из разговора с автором научный руководитель делает вывод о том, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ВКР</p>
<p>Оформление работы</p>	<p>Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.</p>	<p>Представленная ВКР имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям</p>	<p>Есть некоторые недочеты в оформлении работы, в оформлении ссылок.</p>	<p>Соблюдены все правила оформления работы.</p>

Литература	<p>Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГАК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.</p>	<p>Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>	<p>Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).</p>

Оценка работы	Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике, защиту строит не связно, допускает существенные ошибки, в теоретическом обосновании, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии, практическая часть ВКР не выполнена.	Оценка «3» ставится, если студент на низком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, допускает неточности при формулировке теоретических положений выпускной квалификационной работы, материал излагается не связно, практическая часть ВКР выполнена некачественно.	Оценка «4» ставится, если студент на достаточно высоком уровне овладел методологическим аппаратом исследования, осуществляет содержательный анализ теоретических источников, но допускает отдельные неточности в теоретическом обосновании или допущены отступления в практической части от законов композиционного решения.	Оценка «5» ставится, если студент на высоком уровне владеет методологическим аппаратом исследования, осуществляет сравнительно-сопоставительный анализ разных теоретических подходов, практическая часть ВКР выполнена качественно и на высоком уровне.
----------------------	---	---	--	---

5.4. Оценка результата защиты выпускной квалификационной работы выставляется и объявляется в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

5.5. Студент, выполнивший выпускную квалификационную работу, но получивший при защите оценку «неудовлетворительно», имеет право на повторную защиту, но не ранее, чем через 6 месяцев. Решение о закреплении за ним нового задания для выпускной квалификационной работы или повторной защиты той же темы ВКР определяет Государственная аттестационная комиссия.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав ГИА отчисляется из Колледжа и получает справку об обучении в образовательной организации.

Студентам, не проходившим ГИА по уважительной причине, директором Колледжа может быть продлён срок обучения до следующего периода работы государственной аттестационной комиссии, но не более чем на один год. В случае изменения перечня аттестационных испытаний, входящих в состав ГИА, выпускники проходят аттестационные испытания в соответствии с перечнем, действовавшим в год окончания курса обучения.

6. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

6.1 По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с её результатами (далее - апелляция).

6.2.Апелляция подаётся лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий.

Председателем апелляционной комиссии является директор Колледжа.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

6.4. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

6.5. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии.

Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую

аттестацию в дополнительные сроки.

6.6. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию:

- выпускную квалификационную работу;

- протокол заседания государственной экзаменационной комиссии;

и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении - процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

6.7. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Лист нормоконтроля дипломной работы

ФИО студента _____
 Тема ВКР _____

№	Этап работы над ВКР	Сроки выполнения	Примечания
1	Выбор темы, составление плана ВКР		
2	Определение актуальности темы, научного аппарата исследования (объект, предмет, цель, задачи, методы исследования)		
3	Работа над теоретической частью		
4	Работа над практической частью		
5	Проверка чернового варианта ВКР		
6	Проверка чистового варианта ВКР		
7	Получение отзыва научного руководителя		
8	Получение рецензии		
9	Получение допуска на защиту ВКР	(за 3 дня до защиты)	

Студент _____

Руководитель _____

План написания рецензии на ВКР

1. Тема дипломной работы
2. ФИО автора ВКР
3. Актуальность работы
4. Краткий анализ содержания
5. Оценка раскрытия каждого раздела с указанием профессиональных компетенций, проявленных при написании ВКР
6. Заключение о соответствии содержания ВКР теме исследования
7. Заключение о соответствии технических требованиям оформления
8. Рекомендуемая оценка («удовлетворительно», «хорошо», «высокая» и др.)

Результаты защиты ВКР
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Окончили ОУ						
2	Допущены к защите						
3	Принято в защите ВКР						
4	Защищено ВКР						
5	Получили оценки:						
	- отлично						
	- хорошо						
	- удовлетворительно						
	- неудовлетворительно						
6	Средний балл						

Директор колледжа _____/Назарова Г.А./
И.О. Фамилия

**Общие результаты подготовки выпускников
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

№ п/п	Показатели	Всего		Форма обучения			
				очная		заочная	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Окончили ОУ						
2	Количество дипломов с отличием						
3	Количество дипломов с оценками «хорошо» и «отлично»						
4	Количество выданных академических справок						