

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Автономная некоммерческая организация  
«Агентство развития профессионального мастерства  
(Ворлдскиллс Россия)»

Директор ГБПОУ НАО «Нарьян-Марский  
социально-гуманитарный колледж имени И.П.  
Выучейского»



*Г.А. Назарова*  
Г.А. Назарова  
« 04 июля 2021 г. »

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Репетиторство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции  
«Преподавание в младших классах»)»**

г. Нарьян-Мар, 2021 год

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Репетиторство (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»)»**

**1. Цели реализации программы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенций, необходимых для организации индивидуального подхода к обучению с учетом образовательных возможностей и потребностей ученика, и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом профессионального стандарта «Педагог» и спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах».

**2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) формирование у слушателей новой компетенции с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»

№ п/п	Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции
1	Определение содержания образования с учетом особенностей развития и уровня обученности обучающихся.
2	Применение технологий организации учебной деятельности.
3	Организация индивидуального подхода к обучению с учетом образовательных потребностей ученика.
4	Установление конструктивных и уважительных взаимоотношений с обучающимся и его родителями.
5	Владение приемами интерактивного взаимодействия, технологиями онлайн-обучения.

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах»;

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н).

К освоению программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

Рабочие места, которые возможно занять по итогам обучения по программе (трудоустройство на вакансии в организации, самозанятость, работа в качестве

индивидуального предпринимателя): тьютор по сопровождению ребенка в процессе обучения, репетитор.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими среднее профессиональное и (или) высшее образование по следующим профессиям/специальностям/направлениям подготовки: педагогическое направление.

Программа рекомендуется к освоению лицами, имеющими квалификацию и/или опыт профессиональной деятельности в области педагогической деятельности.

## **2.2 Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

### ***знать:***

- историю, современное состояние и перспективы развития движения WSI и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»);
- понятие о компетенциях и стандарт компетенции «Преподавание в младших классах» Ворлдскиллс Россия;
- требования охраны труда и техники безопасности;
- современные технологии в профессиональной сфере;
- общие вопросы по работе в статусе самозанятого;
- особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности;
- особенности адаптации обучающихся к условиям процесса обучения;
- основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- приемы оказания помощи детям с проблемами и трудностями в обучении;
- педагогические и гигиенические требования к организации домашней самостоятельной работы обучающихся;
- особенности взаимодействия с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.

### ***уметь:***

- анализировать актуальные требования рынка труда;
- применять современные технологии в профессиональной сфере;
- использовать способы развития психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста;
- применять на практике приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся;
- организовать домашнюю самостоятельную работу обучающихся;
- применять на практике приемы оказания помощи детям с проблемами и трудностями в обучении;
- организовать целенаправленное взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.

## **3. Содержание программы**

Категория слушателей: лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Форма обучения: очная

### 3.1. Учебный план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации	4	2	2		
2.	Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере	2	2			
3.	Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого	2	2			
4.	Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности	4	2	2		
5.	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией	2		2		
6.	Модуль 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста	30	14	14	2	Зачет
7.	Модуль 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста	36	16	18	2	Зачет
8.	Модуль 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении	20	8	10	2	Зачет
9.	Модуль 9 Организация домашней самостоятельной работы обучающихся	28	16	10	2	Зачет
10.	Модуль 10 Взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении	8	4	4		
11.	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)	8			8	ДЭ <sup>1</sup>
<b>ИТОГО:</b>		144	66	62	16	

### 3.2. Учебно-тематический план

№	Наименование модулей	Всего, ак.час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ. занятия	промежут. и итог. контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1.	<b>Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

<sup>1</sup> Демонстрационный экзамен по компетенции.

1.1	История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)	2	2			
1.2	Актуальное техническое описание компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции	2		2		
<b>2.2</b>	<b>Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
2.1	Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого	0,5	0,5			
2.2	Актуальная ситуация на региональном рынке труда	0,5	0,5			
2.3	Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции	1	1			
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
3.1	Регистрация в качестве самозанятого	0,5	0,5			
3.2	Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан	0,5	0,5			
3.3	Работа в качестве самозанятого	1	1			
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
4.1	Требования охраны труда и техники безопасности	2	2			
4.2	Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции	2		2		
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
5.1	Решение ситуационных задач	2		2		
<b>6.3</b>	<b>Модуль 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста</b>	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	
6.1	Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте	12	6	6		
6.2	Учебная деятельность детей младшего школьного возраста	12	6	6		
6.3	Адаптация обучающихся к условиям процесса обучения	4	2	2		
6.4	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет

<sup>2</sup> Занятия по темам 2.1. и 2.2 проводятся с участием представителей профильных органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации и/или органов местного самоуправления муниципального образования.

<sup>3</sup> При освоении модулей компетенции должны быть предусмотрены занятия, проводимые с участием работодателей: мастер-классы, экскурсии на предприятия и иные формы.

<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
7.1	Содержание процесса обучения	8	4	4		
7.2	Основные методы, приемы и средства обучения	14	8	6		
7.3	Современные образовательные технологии	12	4	8		
7.4	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
8.1	Возможные трудности в обучении	4	2	2		
8.2	Проблема школьной неуспеваемости	6	2	4		
8.3	Оказание помощи детям в обучении	8	4	4		
8.4	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
<b>9.</b>	<b>Модуль 9 Организация домашней самостоятельной работы обучающихся</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	
9.1	Домашняя самостоятельная работа обучающихся	10	8	2		
9.2	Приемы организации домашней самостоятельной работы обучающихся	12	6	6		
9.3	Проблема увлечения детей современными гаджетами	4	2	2		
9.4	Промежуточная аттестация	2			2	Зачет
<b>10</b>	<b>Модуль 10 Взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
10.1	Особенности взаимодействия с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении	4	2	2		
10.2	Приемы оказания помощи родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении	4	2	2		
<b>11.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>					
11.1	Демонстрационный экзамен по компетенции	8			8	ДЭ
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	

### 3.3. Учебная программа

**МОДУЛЬ 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации**

**Тема 1.1.** История, современное состояние и перспективы движения WorldSkills International (WSI) и Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»).

**Лекция:** История международного движения WSI (возникновение, развитие, тенденции развития в мире). Развитие движения Ворлдскиллс России.

**Тема 1.2.** Актуальное техническое описание по компетенции. Спецификация стандарта Ворлдскиллс по компетенции

**Практическое занятие:** Изучение спецификации стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции (WSSS) «Преподавание в младших классах». Анализ конкурсного задания.

**МОДУЛЬ 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере**

**Тема 2.1.** Региональные меры содействия занятости в том числе поиска работы, осуществления индивидуальной предпринимательской деятельности, работы в качестве самозанятого

*Лекция:* Опыт региона по организации работы с безработными, подбору рабочих мест. Индивидуальная предпринимательская деятельность, ее особенности.

**Тема 2.2.** Актуальная ситуация на региональном рынке труда.

*Лекция:* Характеристика ситуации на рынке труда региона. Наиболее востребованные профессии. Дефицит рабочих кадров.

**Тема 2.3.** Современные технологии в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

*Лекция:* Классификация современных технологий в профессиональной сфере, соответствующей компетенции.

### **МОДУЛЬ 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого**

**Тема 3.1.** Регистрация в качестве самозанятого.

*Лекция:* Как стать самозанятым. Регистрация самозанятого: пошаговая инструкция.

**Тема 3.2.** Налог на профессиональный доход – особый режим налогообложения для самозанятых граждан.

*Лекция:* Новый специальный налоговый режим для самозанятых граждан. Плюсы и минусы нового налогового режима для самозанятых.

**Тема 3.3.** Работа в качестве самозанятого.

*Лекция:* Виды работ, которые могут выполнять лица в качестве самозанятых. Доход самозанятых. Основные виды документации самозанятых.

### **МОДУЛЬ 4. Требования охраны труда и техники безопасности.**

**Тема 4.1.** Требования охраны труда и техники безопасности

*Лекция:* Общие положения о соблюдении техники безопасности и правилах охраны здоровья и окружающей среды.

**Тема 4.2.** Специфичные требования охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции

*Практическое занятие:* Анализ специфики требований охраны труда, техники безопасности и окружающей среды по компетенции «Преподавание в младших классах».

### **МОДУЛЬ 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией**

**Тема 5.1. Решение ситуационных задач.**

*Практическое занятие. План проведения занятия:*

1. Ознакомления с алгоритмом решения ситуационной задачи.
2. Тренинг по решению ситуационных задач.
3. Самостоятельное решение ситуационных задач.
4. Оценка выполнения задания по критериям.

### **МОДУЛЬ 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста.**

**Тема 6.1. Развитие психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.**

*Лекция:* Особенности развития психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста: понятие, виды, приемы развития, общие закономерности и индивидуальные особенности развития. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи младших школьников, их значение в обучении.

### **Тема 6.2. Учебная деятельность детей младшего школьного возраста.**

*Лекции:* Понятие учебной деятельности, ее роль в развитии личности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов учебной деятельности. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности. Способы постановки учебной задачи. Способы учебных действий. Контроль и оценка учебной деятельности.

### **Тема 6.3. Адаптация обучающихся к условиям процесса обучения.**

*Лекции:* Понятие адаптации к условиям обучения. Диагностика адаптации. Условия успешной адаптации. Признаки дезадаптации, ее причины. Коррекция дезадаптации.

*Практические занятия:* Использование в практической деятельности различных способов развития психических познавательных процессов детей младшего школьного возраста: упражнения, дидактические игры, практические работы, тестовые задания, творческие задания и другие.

## **МОДУЛЬ 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста.**

### **Тема 7.1 Содержание процесса обучения.**

*Лекции:* Процесс обучения, его функции. Структура процесса обучения. Основные компоненты содержания образования. Требования к образовательным результатам.

### **Тема 7.2 Основные методы, приемы и средства обучения.**

*Лекции:* Методы обучения, их классификация. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения. Методические приемы, особенности их использования. Средства обучения, их дидактическое назначение.

### **Тема 7.3 Современные образовательные технологии.**

*Лекции:* Понятие технологии, ее структура. Характеристика современных образовательных технологий, условия эффективности их применения. Критерии выбора технологий для индивидуального обучения.

*Практические занятия:* Отбор содержания образования в зависимости от цели и задач обучения. Проведение фрагментов занятий с использованием различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся. Выбор образовательных технологий на основе анализа ситуации. Решение ситуационных задач в процессе организации индивидуального обучения.

## **Практическое задание на тему «Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста»**

**Цель занятия:** формировать умения осуществлять поиск информации, необходимой для решения педагогических задач.

Примерная схема занятия:

1. Письменно ответьте на вопросы викторины по теме «Содержание образования»
  1. Назовите три документа, которые регламентируют содержание образования.
  2. Необходимый и достаточный минимум, для получения определенного уровня образования – это ....
  3. В каком документе отражены конкретные дидактические единицы?
  4. Какие разделы включает в себя программа по предмету?
  5. Назовите 3 вида учебных программ.
  6. Кем разрабатывается примерная программа по предмету?
  7. В каком документе определен объем часов по каждой теме предмета.
  8. На основе какого документа составляется расписание учебных занятий.
  9. Кем составляется рабочий учебный план.



10. В каком документе определен объем часов по каждому предмету в неделю и предельно допустимая недельная нагрузка для учащихся?

11. Назовите принцип расположения учебного материала при изучении предметов в начальной школе.

2. Внимательно ознакомьтесь со структурой и содержанием образовательных стандартов, прочитайте вопросы и кратко запишите ответ:

1. Каковы дата и номер приказа об утверждении стандартов НОО?

2. Какие требования включает в себя стандарт?

3. Какой подход лежит в основе реализации стандарта?

4. Перечислите группы образовательных результатов.

5. Из каких направлений состоит итоговая оценка по результатам освоения ФГОС НОО?

6. Что определяет учебный план?

7. Какие разделы включает в себя программа учебного предмета?

8. Какие предметные области включены в стандарт НОО?

## **МОДУЛЬ 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении.**

### ***Тема 8.1. Возможные трудности в обучении.***

*Лекции:* Трудности в обучении, их классификация. Основные причины возникновения трудностей в обучении, их диагностика. Приемы преодоления трудностей в обучении.

### ***Тема 8.2. Проблема школьной неуспеваемости.***

*Лекции:* Понятие неуспеваемости. Виды неуспеваемости младших школьников. Причины неуспеваемости. Пути преодоления неуспеваемости.

### ***Тема 8.3. Оказание помощи детям в обучении.***

*Лекции:* Виды помощи для детей испытывающих трудности в обучении: стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая. Условия оказания помощи детям в обучении. Актуальные методы и приемы оказания помощи детям в обучении. Специфика работы с детьми, испытывающими трудности в обучении.

*Практические занятия:* Использование в практической деятельности различных приемов оказания помощи детям с проблемами и трудностями в обучении.

## **Практическое задание на тему «Основные вопросы оказания помощи детям в обучении»**

**Цель занятия:** Определить основные приемы оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении.

**Задание:** ознакомьтесь с теоретическим материалом, пройдя по ссылке

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/>

1. Составьте памятку по оказанию помощи детям с недостатками познавательной деятельности.

2. Предложите варианты создания ситуации успеха младшего школьника.

3. Подберите упражнения, помогающие в работе с детьми с недостаточно развитой мыслительной деятельностью.

4. Определите основные приемы работы с учащимися, не желающими учиться.

## **МОДУЛЬ 9. Организация домашней самостоятельной работы обучающихся.**

### ***Тема 9.1 Домашняя самостоятельная работа обучающихся.***

*Лекции:* Домашняя самостоятельная работа, ее функции. Виды домашних заданий. Причины невыполнения домашних заданий. Требования к выполнению домашних заданий. Особенности работы с детьми, испытывающими затруднения при выполнении домашних заданий.

***Тема 9.2 Приемы организации домашней самостоятельной работы обучающихся.***

*Лекции:* Приемы организации домашней самостоятельной работы обучающихся. Режим дня школьника. Грамотная организация режима дня. Приемы обучения ребенка тайм-менеджменту. Правила оказания помощи ребенку при выполнении домашних заданий. Индивидуализация домашних заданий.

***Тема 9.3 Проблема увлечения детей современными гаджетами.***

*Лекции:* Современные гаджеты, их виды. Влияние современных гаджетов на здоровье и развитие детей. Причины чрезмерного увлечения детей современными гаджетами. Польза использования современных гаджетов для решения учебных задач.

*Практические занятия:* Составление методических рекомендаций по использованию приемов организации домашней самостоятельной работы обучающихся. Решение ситуационных задач.

**Практическое задание на тему «Организация домашней самостоятельной работы обучающихся»**

**Задание: 1.** Познакомьтесь с памяткой, предложенной ниже. Оцените ее полноту, применимость на практике, универсальность.

2. Дополните памятку недостающими, на Ваш взгляд, рекомендациями.

**Памятка для родителей учащихся**

**«Правила организации выполнения ребенком домашнего задания»**

1. Следует транслировать своему ребенку, что домашняя учебная работа является важным и необходимым трудом, обязанностью.
2. Желательно организовать и оснастить своему ребенку в квартире или доме место для выполнения домашней учебной работы. Такое место не должны занимать другие члены семьи. Кроме того, нужно приобрести необходимые словари, справочники, организовать доступ ребенка в интернет.
3. Организовать режим дня таким образом, чтобы на выполнение домашней учебной работы отводилось необходимое время.
4. Нужно учить ребенка выполнять домашнее задание без посторонней помощи, помогать, направлять, подсказывать, консультировать, но не решать и не писать вместо него.
5. Рекомендуется поощрять ребенка, избегать семейных споров и конфликтов вокруг домашней учебной работы, обращаться в трудных случаях за помощью к учителю или школьному педагогу-психологу.
6. В тех случаях, когда ребенок испытывает трудности в усвоении учебного материала, желательно оказывать посильную помощь ребенку в приготовлении домашнего задания.
7. В случае сложной ситуации, связанной с выполнением домашней работы, следует обращаться к учителю.
8. При организации выполнения ребенком домашнего задания не рекомендуется:
  - требовать выполнения домашних заданий сразу после возвращения из школы;
  - самостоятельно добавлять к домашнему заданию упражнения, задачи и примеры без согласования с учителем;

- кричать на ребенка, унижать его при выполнении домашнего задания, отзываться негативно об учителе в вопросах организации и объема домашнего задания в присутствии ребенка;
- заставлять переписывать домашнюю работу в случае допущения ошибок;
- заставлять ребенка ожидать родителей с работы для выполнения домашнего задания;
- перегружать ребенка в выходные, каникулярные и праздничные дни самостоятельно подобранными заданиями для повторения и закрепления учебного материала, для изучения нового материала.

## **МОДУЛЬ 10. Взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.**

### **Тема 10.1 Особенности взаимодействия с родителями обучающихся, имеющих трудности в обучении.**

*Лекция:* Способы взаимодействия с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении. Условия оказания адресной помощи обучающемуся.

### **Тема 10.2 Приемы оказания помощи родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении.**

*Лекция:* Оказание психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи родителям и детям, имеющим трудности в обучении.

*Практические занятия:* Применение в практической деятельности способов оказания помощи родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении. Составление Программы оказания помощи обучающимся, имеющим трудности в обучении.

### **Практическое задание на тему «Взаимодействие с родителями по оказанию помощи детям в обучении»**

**Цель:** Определить формы взаимодействия родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.

**Задание:** Подберите и опишите формы взаимодействия с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении.

Направление	Цель	Формы
Информационно - аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста. Формирование у родителей практических навыков в вопросах воспитания детей	
Просветительские	Ознакомление родителей с работой школы, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	

Источники: <https://urok.1sept.ru>

### 3.4. Календарный учебный график (порядок освоения модулей)

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1 неделя	Модуль 1. Стандарты Ворлдскиллс и спецификация стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Преподавание в младших классах». Разделы спецификации. Модуль 2. Актуальные требования рынка труда, современные технологии в профессиональной сфере. Модуль 3. Общие вопросы по работе в статусе самозанятого. Модуль 4. Требования охраны труда и техники безопасности Модуль 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста.
2 неделя	Модуль 5. Практическое занятие на определение стартового уровня владения компетенцией. Модуль 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Модуль 9 Организация домашней самостоятельной работы обучающихся
3 неделя	Модуль 6. Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Модуль 9 Организация домашней самостоятельной работы обучающихся
4 неделя	Модуль 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста. Модуль 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении Модуль 9 Организация домашней самостоятельной работы обучающихся
5 неделя	Модуль 7. Основы содержания и организации процесса обучения детей младшего школьного возраста.
6 неделя	Модуль 8. Основные вопросы оказания помощи детям в обучении Модуль 10 Взаимодействие с родителями в вопросах оказания помощи детям в обучении
7 неделя	Итоговая аттестация (демонстрационный экзамен)
*-Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

## 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы и слушателя программы отражено в приложении к программе.

Материально-техническое оснащение проведения демонстрационного экзамена – в соответствии с инфраструктурным листом КОД ДЭ, используемого для проведения итоговой аттестации по программе.

### 4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

- техническое описание компетенции;
- комплект оценочной документации по компетенции;
- печатные раздаточные материалы для слушателей;
- учебные пособия, изданных по отдельным разделам программы;
- профильная литература;
- отраслевые и другие нормативные документы;
- электронные ресурсы и т.д.
- официальный сайт оператора международного некоммерческого движения

WorldSkills International – Агентство развития профессионального мастерства – (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://worldskills.ru/>;

– единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс)  
режим доступа: <https://esat.worldskills.ru>.

#### 4.3. Кадровые условия реализации программы

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы 7 чел. Из них:

- сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 3 чел.;
- сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.;
- экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции 0 чел.

Ведущий преподаватель программы – эксперт Ворлдскиллс со статусом сертифицированного эксперта Ворлдскиллс, или сертифицированного эксперта-мастера Ворлдскиллс, или эксперта с правом и опытом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс. Ведущий преподаватель программы принимает участие в реализации всех модулей и занятий программы, а также является главным экспертом на демонстрационном экзамене.

К отдельным темам и занятиям по программе могут быть привлечены дополнительные преподаватели.

#### Данные ППС, привлеченных для реализации программы

№ п/п	ФИО	Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции	Должность, наименование организации
<i>Ведущий преподаватель программы</i>			
1.	Протопопова Елизавета Викторовна	Главный эксперт Ворлдскиллс компетенция «Преподавание в младших классах»	Преподаватель ГБПОУ НАО «НМСГК имени И.П. Выучейского»
<i>Преподаватели, участвующие в реализации программы</i>			
2.	Овчинникова Надежда Прокопьевна	эксперт Ворлдскиллс компетенция «Преподавание в младших классах»	Старший методист ГБПОУ НАО «НМСГК имени И.П. Выучейского»
3.	Лукьянчикова Марина Александровна	эксперт Ворлдскиллс компетенция «Преподавание в младших классах»	Учитель ГБОУ НАО «СШ № 5»
4.	Пашенко Наталья Алексеевна	нет	Педагог-психолог ГБОУ НАО «СШ № 1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Спирихина г. Нарьян-Мара»
5.	Жданов Григорий Геннадьевич	нет	Преподаватель ГБПОУ НАО «НМСГК имени И.П. Выучейского»
6.	Милица Ирина Вячеславовна	нет	Начальник отдела содействия занятости КУ НАО «Центр занятости населения»
7.	Чуклин Виктор Григорьевич	нет	Руководитель Центра компетенции в сфере

			сельскохозяйственных коопераций
--	--	--	------------------------------------

## 5. Оценка качества освоения программы

Итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.<sup>4</sup>

Для итоговой аттестации используется КОД № 1.1 по компетенции «Преподавание в младших классах», размещенный в Банке эталонных программ Академии Ворлдскиллс Россия. Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в КОД. Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перевод баллов в оценку осуществляется в соответствии с таблицей:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество набранных баллов в рамках ДЭ	0-8	9-16	17-28	29-40

## 6. Составители программы

Разработано Академией Ворлдскиллс Россия совместно с сертифицированными экспертами Ворлдскиллс Россия.

---

<sup>4</sup> К работе в экзаменационной комиссии должны быть привлечены представители работодателей и их объединений.

Приложение к дополнительной профессиональной  
программе повышения квалификации  
«\_\_\_\_\_ (с учетом стандарта Ворлдскиллс  
по компетенции «\_\_\_\_\_»)».

**Материально-техническое оснащение рабочих мест преподавателя программы  
и слушателя программы**

Материально-техническое оснащение рабочего места преподавателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Компьютер, интерактивная панель, флипчарт, документ-камера	1 2 1 1	
Практические занятия	Компьютерный класс	Компьютер, интерактивная панель, флипчарт, документ-камера Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с ИЛ по компетенции	1 2 1 1	
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер, интерактивная панель, флипчарт, документ-камера	1 2 1 1	

Материально-техническое оснащение рабочего места слушателя программы:

Вид занятий	Наименование помещения	Наименование оборудования	Количество	Технические характеристики, другие комментарии (при необходимости)
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекции	Аудитория	Компьютер, интерактивная панель, флипчарт, документ-камера	12 2 1 1	
Практические занятия	Компьютерный класс	Компьютер, интерактивная панель, флипчарт, документ-камера Оборудование, оснащение рабочих мест, инструменты и расходные материалы – в соответствии с ИЛ по компетенции	12 2 1 1	
Тестирование	Компьютерный класс	Компьютер, интерактивная панель, флипчарт, документ-камера	12 2 1 1	

## Материалы для промежуточной аттестации по программе

### Тест на тему «Особенности развития психических познавательных процессов и учебной деятельности детей младшего школьного возраста»

**Инструкция:** выберите правильный вариант ответа

**1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.**

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

**2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:**

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

**3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.**

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

**4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

**5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

**6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

**7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

**8. Новообразованием младшего школьного возраста является:**

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий



В) чувство взрослости

Г) активность

**9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:**

1. Эмоционально-волевой А) умение общаться

2. Личностный Б) произвольное запоминание

3. Коммуникативный В) дифференцированная самооценка

4. Интеллектуальный Г) настойчивость

**10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:**

А) младший школьный

Б) дошкольный

В) подростковый

Г) ранний юношеский

**11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

А) общение со сверстниками

Б) учебно-профессиональная деятельность

В) учебная деятельность

Г) эмоциональное общение

**12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:**

А) 45 минут

Б) 5 минут

В) 10 минут

Г) 15 минут

**13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:**

А) ребенок — сверстники

Б) ребенок - ближайшее окружение

В) ребенок - родители

Г) ребенок - учитель

**14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:**

А) 1 года

Б) 7 лет

В) 3 лет

Г) 11-13 лет

**15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют**

А) тест Керна-Иерасека

Б) тест Бине-Симона

В) методику «Дом-дерево-человек»

Г) тест на критичность

**16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...**

А) учение

В) игра

Б) труд

Г) общение

**17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.**

А) проявлением

Б) динамикой

В) процедурой

Г) структурой

**18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является**

- А) А.Н. Леонтьев
- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

**19. Признаки кризиса 7 лет:**

- А) потеря непосредственности и манерничество
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

**20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:**

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

**21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:**

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

**22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:**

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

**Заполните таблицу, отражающую основные характеристики познавательных процессов младших школьников**

<b>Познавательные процессы</b>	<b>Основные характеристики</b>
Восприятие	
Внимание	
Память	
Мышление	
Воображение	
Речь	