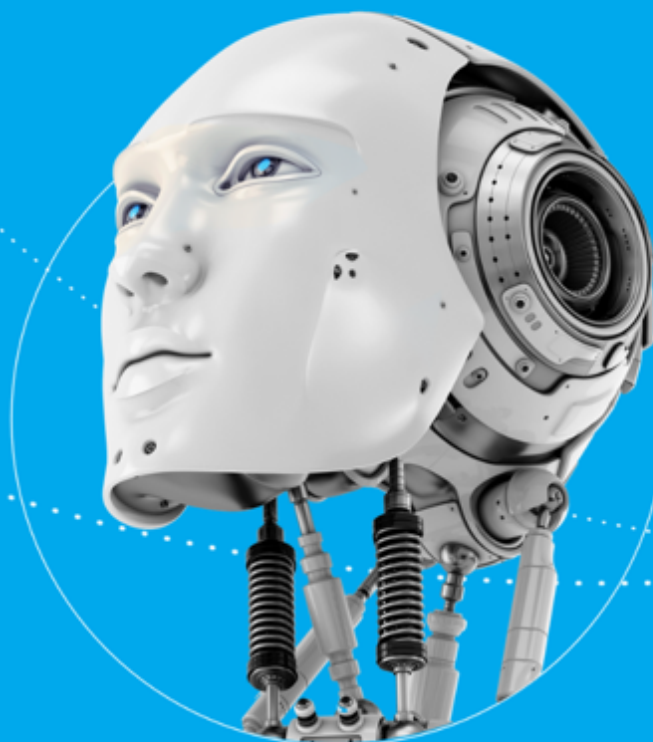


БИЛЕТ В
БУДУЩЕЕ


worldskills
Russia

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ

в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации
учащихся 6–11 классов общеобразовательных организаций
«Билет в будущее»



Компетенция
Дошкольное воспитание

Программа профессиональной пробы разработана в 2020-м году по заказу Союза “Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров “Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)” для реализации на практических мероприятиях в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций “Билет в будущее”.

Вопросы по содержанию и использованию программы вы можете задать по электронному адресу bilet@worldskills.ru

Паспорт программы

Компетенция	Дошкольное воспитание
Уровень	Продвинутый
Формат проведения	Очный
Время проведения	45 минут
Максимальное количество участников	6 человек
Возрастная категория участников	6-11 класс
Доступность для участников с инвалидностью и ОВЗ	Доступно
Допустимая нозологическая группа/ группы	Общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.) , Нарушение слуха: слабослышащие, Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Необходимые специальные условия	Специальные условия для детей с нарушениями слуха и речи <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение оборудованием для воспроизведения и усиления звука для качественной передачи на слуховые аппараты участников• Обеспечить освещенность лица говорящего и фона за ним, проецирование медиафайлов на большие экраны.• Обеспечение подробных индивидуальных инструкций и вспомогательной информации в письменном виде• При необходимости – наличие сурдопереводчика Специальные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (преимущественно нижних конечностей) <ul style="list-style-type: none">• В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей в здания и помещения организации и их пребывания и участия в мероприятии (включая пандусы, специальные лифты, санузлы, специально оборудованные учебные места с регулируемыми партами и т.д.).

- На каждом мероприятии после 20 минут занятий рекомендовано проводить 5-минутную физкульт-паузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий
- Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима, для каждого обучающегося с двигательной патологией.

Возможность проведения пробы в смешанных (инклюзивных) группах

Не рекомендуется

Автор программы

Рогонкова Екатерина Константиновна

Должность

преподаватель

1. Введение

Педагогические ситуации и педагогические задачи в работе воспитателя

Воспитатель детского сада – это особая педагогическая специальность. Воспитатель детского сада – это педагог, который занимается обучением и воспитанием детей в дошкольных учреждениях. Воспитатель детского сада не просто присматривает за детьми, когда их родители на работе, а в соответствии с программой проводит с малышами занятия по математике, музыке, развитию речи, рисованию и лепке, физической культуре. Этот рынок труда растет год от года, но он становится более требовательным, и все подряд кандидатуры даже не рассматриваются. Что ждут от претендентов:

1. Опыт работы и хорошие отзывы (рекомендации). Очень приветствуется стаж в государственных или крупных частных организациях по специальности.
2. Наличие соответствующего образования. Полностью оно, конечно, соответствовать вряд ли будет, но профильное вполне распространено.
3. Наличие дополнительных знаний, полученных посредством повышения квалификации, участия в конкурсах и т.д.
4. Личные качества, определяемые при собеседовании. Люди, работающие постоянно с детьми, должны обладать целым рядом качеств, без которых тут не обойтись.

Востребованность детских садов высокая в связи с постоянной занятостью обоих родителей, поэтому профессия воспитателя всегда востребована как в муниципальных, так и в частных детсадах. Также не надо забывать и о льготах, которые имеет воспитатель: 18-часовая сокращенная рабочая неделя; разрешения на работу по совместительству; продленный оплачиваемый ежегодный отпуск. От 42 до 56 дней. Со стажем работы 10 лет, сотрудник имеет право на годичный отпуск с сохранением заработной платы в 30-50%.

Педагогу нужно уметь найти контакт со всеми детьми, их родителями, бабушками и дедушками. Он обязан дать ребенку знания об окружающем мире, системе взаимоотношений между людьми, способствовать его социализации, помочь разобраться, как отличить добро от зла. Профессия воспитателя предполагает знание особенностей этих возрастных периодов и использование во время учебы подходящих обучающих и воспитательных методов.

Задумываясь о работе воспитателя, стоит оценить свою готовность к высокому уровню нагрузок и ответственности. Зачастую именно от воспитателя зависит, каким вырастет ребенок, какие черты возобладают в его характере. Для плодотворной работы по такому профилю недостаточно знаний, у человека должно быть призвание к взаимодействию с детьми.

Педагогическая ситуация всегда проблема. Всякая педагогическая проблема - это объективно возникающий в педагогической теории или педагогической практике вопрос относительно процессов обучения к воспитанию человека. Они носят общий характер, связанный с педагогическим процессом в целом, его составляющими, либо частный, т.е. возникают в ходе воспитания и обучения. Педагогические проблемы требуют решения, но они не всегда могут быть разрешены немедленно. Способом разрешения проблемной

педагогической ситуации является педагогическая задача. Она определяется как педагогическая проблема, соотношенная с целью деятельности и условиями ее осуществления. Педагогическая ситуация определяет комплекс условий, при которых решается педагогическая задача. Эти условия могут как способствовать, так и препятствовать успешному решению задачи. Мастерство воспитателя — это умение создавать педагогические ситуации, стимулирующие эффективное развитие личности. Не сиюминутное решение вопросов в паре «преподаватель-студент», а организация творческой коллективной деятельности способны создать условия для воспитательного воздействия на коллектив и каждую личность. Мастерство воспитания — это не только знание, но и творческое претворение на практике всего арсенала средств, приемов и методов, вытекающих из законов воспитания, законов организации жизни детского коллектива. А.С. Макаренко утверждал: «Умение воспитывать — это все-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины, быть хорошим фрезеровщиком или токарем. Нельзя научить человека быть хорошим художником, музыкантом, фрезеровщиком, если дать ему только книжку в руки, если он не будет видеть красок, не возьмет инструмент, не станет за станок. Беда искусства воспитания в том, что научить воспитывать можно только в практике на примере. Как бы человек успешно ни кончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом». Знания и основанные на них умения — это основа содержания мастерства воспитателя.

2. Общая формулировка задания в рамках пробы

В рамках профпробы вам предлагается ознакомиться с педагогической ситуацией, одной из тех, что могут встретиться в работе воспитателя.

Проанализируйте ситуацию, которая досталась вам.

Почему она возникла? Как бы вы поступили, если бы были на месте воспитателя? Подумайте и ответьте на вопросы к данной педагогической задаче.

3. Пошаговая инструкция по выполнению задания

Участники пробы получают педагогические задачи-кейсы и пробуют поставить себя на место воспитателя, представив, как бы поступили в той или иной ситуации.

Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания:

- перед началом пробы подготовить рабочее место –стол, стулья;
- подготовить распечатанные кейсы, проверить качество печати;
- выдать участникам листы со случайными педагогическими ситуациями, предоставить время на размышление; во время выполнения по желанию наставника можно организовать работу в парах/группах. Участники
- могут разыграть роли воспитателей и детей по очереди;
- участник во время подготовки к ответу по желанию может сделать записи на черновике; наставнику нужно создать доброжелательную атмосферу, чтобы участники не боялись пробовать

(Все педагогические ситуации с решениями смотреть в Приложении)

4. Критерии успешного выполнения задания

- ситуация проанализирована верно, участник увидел имеющуюся проблему;
- участник предложил такое решение, которое не приведёт к конфликту;
- речь, предложенная участником, уважительна, доброжелательна, понятна.

Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки:

- если участник затрудняется ответить, нужно помочь ему, задать наводящий вопрос;
- можно предложить другим участникам пробы предложить свои варианты решения педагогической задачи;
- после ответа необходимо отметить то, что участнику удалось хорошо и то, что можно дополнить

Провести рефлексию участника полученного опыта, наставнику рекомендуется «декомпозировать» оценку – выделить сильные и слабые стороны (дефициты), подчеркнуть

перспективы развития в данной профессиональной компетенции для выделения индивидуальной стратегии развития.

Педагогические задачи-кейсы

Педагогическая ситуация-задание №1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит». ? **Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности? Решение.** Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

Педагогическая ситуация-задание №2.

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

В чём мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на её месте?

Решение. гаснет интерес, желание делиться своими переживаниями, не доводит до конца начатое дело; словесный стимул. Надо дать понять значимость его труда для других; заочное поощрение: я знаю, что ты сможешь; будьте рядом с ребёнком, а не над , объяснитесь с ним на равных)

Педагогическая ситуация-задание №3.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?

Что можно предложить бабушке при подобном случае еще? Решение. Бабушка Лены не права. При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Лену конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие последних. Дети видят, как взрослые работают, как относятся к труду, каковы их взаимоотношения в совместной

трудовой деятельности. В доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения. Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям. Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.

Педагогическая ситуация-задание №4.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Решение. В этой ситуации воспитатель должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить: «Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

Педагогическая ситуация №5.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Решения:

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Педагогическая ситуация №6.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся

эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Решение.

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямитесь мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Педагогическая ситуация №7.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Решения:

Вариант 1.

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме.

Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Педагогическая ситуация №8.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Решения:

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.